



МБОУ «Лицей №17»

# Профессионализм, Самореализация, Креативность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»  
г. Троицк Челябинской области

**Трудности в процессе формирования читательской грамотности на уроках  
русского языка при работе с текстами в научном стиле**

*Ерохина Ксения Сергеевна, учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Лицей № 17» г. Троицк Челябинской области*

*e-mail: kserh2017@yandex.ru*

На сегодняшний день формирование **функциональной грамотности** обучающихся является одной из основных задач, стоящих перед учительским сообществом. Данный показатель – один из ключевых в оценке качества образования.

И хотя этот термин далеко не новый, в последние годы его актуальность возросла. Если в середине XX века термин «функциональная грамотность» использовали преимущественно по отношению ко взрослому неграмотному населению, которое нуждалось в обучении чтению, письму и счёту, то сегодня его охват гораздо шире.

Выделяют шесть видов функциональной грамотности: естественно-научную, математическую, читательскую, финансовую, креативное мышление, глобальные компетенции. В настоящей статье речь пойдёт о **читательской грамотности**, которой принято называть способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Выйдя на работу год назад, я столкнулась с рядом сложностей, в частности с неумением учащихся эффективно работать с теоретическими блоками в учебнике. Подобные вставки в научном стиле есть в каждом параграфе, и традиционно на уроках изучения нового материала им уделяется много внимания.

О каких проблемах идёт речь?

Во-первых, это **поверхностное чтение**. На практике это значит, что, прочитав текст, учащиеся не могут самостоятельно составить план для последующего пересказа, алгоритм действий, опорный конспект, схему или таблицу. Одна из причин, на мой взгляд, кроется в неумении обучающихся определять тему, микротемы, основную мысль, искать ключевые слова, а если смотреть шире, то анализировать текст и вычленять главное.

Во-вторых, это **неумение восстанавливать тексты**, т.е. заполнять пропуски. Полной неожиданностью для меня стало то, что не все учащиеся могут сопоставить две текста в научном стиле и вычленить ключевые слова, которые опущены в одном тексте, но есть в другом. Причиной подобных трудностей является, прежде всего, поверхностное чтение.

В-третьих, это **неумение редактировать тексты, находить и исправлять фактические ошибки**, не нарушая при этом его структуру, соблюдая заданные тип и стиль речи. Я могу назвать две причины подобных затруднений:

- 1) Недостаточный уровень знаний учащихся, которые попросту не учат теоретический материал, правила, а ограничиваются поверхностным чтением.
- 2) Недостаточно развитый навык письменной речи, слабое понимание отличительных особенностей текстов различных типов и стилей.

Все эти проблемы были выявлены в результате мониторинга, проводившегося в декабре 2022 – феврале 2023 г.

Далее я приступила к разработке плана по их устранению. Он включал следующие пункты:

- 1) формирование навыка осмысленного чтения текстов научного стиля должно носить системный, регулярный характер. На практике это означает, что на каждом уроке изучения нового

- материала необходимо уделять больше внимания работе с теоретическим блоком. Причём, это не должно быть просто чтение вслух, а именно качественная работа, глубокий анализ;
- 2) определение темы текста, микротем, поиск ключевых слов и составление на их основе плана должны стать обязательными для выполнения в ходе работы с текстами. Не нужно жалеть на это времени, поскольку при условии соблюдения принципов регулярности, системности данная работа быстро себя окупит;
  - 3) включение в работу заданий, связанных с самостоятельным поиском информации в тексте с целью её последующего использования в учебной деятельности.

В настоящий момент работа по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка при работе с текстами в научном стиле продолжается.

Мне удалось органично вписать в учебный процесс работу с теоретическими блоками. Мы составляем схемы, таблицы, разные виды планов: подробные, сжатые, вопросные. Мы по-прежнему работаем с текстами, в которых допущены фактические ошибки. И по-прежнему это самое сложное для обучающихся задание.

Науку о языке принято называть лексикологией, или языкознанием. Выделяют следующие разделы языкознания: фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация. Пунктуация – раздел языкознания, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении; способы соединения простых предложений в составе сложных; а также сами словосочетания и предложения. Основные единицы пунктуации – словосочетание и предложение. Предложение имеет главную и зависимую часть, выражает предметы, действия, признаки более точно, чем слово, используется для соединения слов и форм слов и не имеет интонационного и пунктуационного оформления. Словосочетание имеет грамматическую основу, выражает сообщение, вопрос или побуждение к действию, является средством общения. Синтаксические конструкции, образованные с помощью соединения двух и более самостоятельных слов на основе подчинительной связи и связанных по смыслу и грамматически принято называть предложениями. Словосочетаниями не являются грамматическая основа и сочетание знаменательного и служебного слов. В зависимости от того, какое слово является главным, выделяют следующие виды словосочетаний: именные (очень обидно); глагольные (третий дом); наречные (говорить громко).

*Рисунок 1. Пример задания, предполагающего поиск и исправление фактических ошибок в тексте научного стиля.*

Самостоятельный поиск информации в тексте – единственное направление, которое на сегодняшний день реализовано слабо, поскольку не всегда удаётся органично вписать в урок задания подобного рода.

Недостаточный уровень овладения учащимися перечисленными выше видами работ стал причиной для переноса срока реализации второго этапа плана с сентября 2022 г. на январь 2023 г. Надеюсь, что результатом проделанной работы станет формирование у обучающихся следующих компетенций:

- 1) Чтение и понимание учебных текстов.
- 2) Извлечение ключевой информации из прочитанного текста.
- 3) Использование извлечённой информации для решения учебно-практических задач.