

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»  
г. Троицк Челябинской области

**Использование технологии модерации с применением опорных схем как средство развития языковой компетентности на уроках русского языка в образовательном процессе на уровне начального общего образования.**

*Баглай Лилия Викторовна, учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей № 17» г. Троицк Челябинской области  
e-mail: baglay.liya@mail.ru*

Согласно части 1 и 2 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2019, № 49, ст.6962). При реализации общеобразовательных программ Организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Источник: <https://www.law.ru/npd/doc/docid/488049/modid/97>

Можно ли на уроке организовать активное участие всех обучающихся класса в обсуждении темы, выполнении заданий, презентации результатов самостоятельной работы? Да, технология модерации направлена именно на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в эти процессы. И не просто вовлечь, а сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов. Модерация эффективно решает эту сложную задачу путем организации объяснение материала при помощи опорных схем на уроках ,а именно на уроках русского языка.

Возникает проблема: каковы приёмы использования опорных схем, сигналов их место в уроке в процессе формирования опорных знаний , если учитывать возрастные особенности обучающихся.

Исходя из актуальности проблемы, была поставлена **цель**:

Разработать серию опорных схем и действий обучающихся, направленных на формирование опорных знаний при изучении новых тем по русскому языку.

Выдвинута рабочая гипотеза: формирование опорных знаний на уроках русского языка будет проходить успешнее, если при обучении мы будем использовать создание опорных схем:

- 1) учитывая возрастные особенности учащихся;
- 2) использование опорных схем в соответствии с этапом прохождения темы, этапом урока;
- 3) создание данных схем должно проходить в совместной творческой деятельности обучающихся и учителя.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

1.Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования опорных знаний, месте опорных схем в учебном процессе.

2.Раскрыть сущность понятия «опора», описать формируемые предметные умения обучающихся, заявленные в программах, соотнести с умениями, обозначенными во ФГОС.

3. Раскрыть сущность понятия «опорная схема», её роль в процессе обучения при формировании предметных умений.

4. Выявить уровень готовности учеников к овладению предметными умениями через составление и использование опорных схем применяя технологию модерация.

5. Разработать и составить в совместной деятельности с учащимися опорные схемы по изучаемым темам, учитывая возрастные особенности при формировании предметных умений на уроках русского языка.

6. После проведения обучения проверить результативность экспериментального обучения и проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Для учителя одним из важных аспектов на уроке является время-время для большего количества упражнений, для безостановочного повторения. Один из способов экономить время можно при помощи опорных схем.

Опорные схемы выставляются на доску по мере надобности, по той теме, по которой идет работа. Это – способ внешней организации мыслительной деятельности детей. Использование опорных схем на уроках – считаю необходимым и важным моментом в своей работе.

По мнению педагога –новатора Виктора Федоровича Шаталова основной задачей опорных схем заключается в обеспечении логически последовательного раскрытия темы и при изложении материала учителем, и при подготовке учащихся к урокам, и при всех видах устных ответов. Опорные сигналы стимулируют развитие творческого мышления обучающихся.

Опорные схемы — это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка выводы, которые рождаются в момент объяснения. Ни один из них при этом не чувствует себя беспомощным. На опорную схему можно смотреть, когда отвечаешь у доски, - оценка не снизится.

Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

Очень важное условие в работе со схемами - то, что они должны постоянно подключаться к работе на уроке, только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

Наиболее эффективно применять схемы может только тот учитель, который сам их и составляет. Материал для них избирается из разных источников: программы, учебники, справочной и методической литературы, периодических изданий, интернета или берутся уже готовые и проверенные на практике схемы.

При введении в новую тему схема может составляться прямо на уроке. Составив схему – опору, дети сверяют её с правилом в учебнике и делают выводы.

Для запоминания наиболее сложных понятий в русском языке важно использовать приемы:

- наблюдение;
- алгоритмирование;
- использование опорных схем и таблиц;
- изучение трудных тем блоками.

Введение крупных блоков теоретического материала осуществляется также с помощью опорных схем. Подача материала крупным блоком и объединение его в целостную систему освобождает время для закрепления новых знаний и развития умений, что дает возможность увеличить объем практической работы на уроке.

На мой взгляд, заслуживает внимания схема-опора, которая наглядно и ёмко представляет материал блоков по русскому языку — это уже в практическом применении на уроках.

Разделы:

1. Фонетика
2. Графика
3. Орфоэпия
4. Морфемика
5. Морфология

- 6. Синтаксис
- 7. Орфография
- 8. Пунктуация
- 9. Текст

Опорные схемы по разным темам программы помогают в одном случае своевременно предупредить ошибку, а в другом – проработать допущенную тут же на уроке, в третьем – провести профилактическое обобщённое повторение во фронтальных и индивидуальных заданиях.

По-мнению самих детей, использование данной технологии намного разнообразило уроки, им легче воспринимать изучаемые языковые явления, орфографические и пунктуационные правила. В своей работе использую схемы, которые нахожу в педагогической литературе, составляю схемы сама.

Использование данной методики при изучении русского языка, несомненно, даёт определённые результаты.

Во-первых, значительно увеличился объём изучаемого на уроке материала, сформировался навык самостоятельной работы, учащиеся показывают более прочные знания и умения по предмету.

Во-вторых, учитель выступает в роли модератора используя данную технологию повышая творческий потенциал обучающихся.

Использование схем позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Схемы помогают учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование схем необходимо при обучении детей младшего школьного возраста.

Создание на уроке опор, работа над алгоритмом, поиск решения проблемы или исследование повышают уровень мотивации, заинтересованности ребенка в собственном труде, а это приводит, в конечном счете, к успеху.

Схемы - опоры в своей педагогической деятельности я применяла всегда. Но думаю, что они особенно нужны сейчас, когда в разы увеличился объём информации. Применяю их и не только на уроках русского языка, но и на математике.

Подводя итоги, могу сказать, что использование в учебном процессе опорных сигналов и схем решает целый комплекс проблем учителя:

- для детей урок превращается в увлекательно-познавательный процесс;
- мощный визуальный ряд, подкрепленный объяснением учителя, усиливает во много раз качество усвоения материала школьниками;
- урок соответствует новым стандартам и новым взглядам на формат обучения.

#### **Используемая литература**

1. Рабочая программа МБОУ «Лицей № 17» начального общего образования ФГОС, 2020-2021 г.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.