

Разработка урока истории России в 8 классе.

УМК История России 2 часть под редакцией А.В.Торкунова

Дата проведения:

20.01.2022 г.

1. Аннотация к уроку

Данная разработка предназначена для проведения урока в 8-х классах. Учащиеся на полученных знаниях смогут проанализировать и оценить внешнюю политику России в период семилетней войны. Это урок изучения нового материала по ФГОС. Урок с использованием презентации, флипчарта с заполнением таблицы в программе ActivInspire, видеоролик. Используется приём критического мышления.

2. Пояснительная записка к уроку

Автор	Тхомоков Андрей Юрьевич
Класс	8
Тема	«Внешняя политика 1741-1762 гг»
Цель	выработать у обучающихся знания о решении задач России во внешней политике в период 1725-1762гг.
Планируемые результаты	<p>Личностные: -изложение своей точки зрения, её обоснование в соответствии с возможностями возраста; -определение суждений и собственной позиции по изучаемой проблеме, проявляя благожелательность и эмпатию, сопереживание.</p> <p>Регулятивные : -спланировать при помощи педагога способы достижения образовательных задач, избрать самые лучшие способы для решения практических задач, оценить правильность действий;</p> <p>Познавательные: -работать с учебной и внешкольной информацией (уметь проанализировать текстовую, обобщить факты, создавать таблицы, делать выводы); -применять актуальные ресурсы; -применять ранее рассмотренный материал для решения определённых задач; -логически выстроить порядок рассуждения, выстроить ответ в зависимости с заданиями, целью (кратко, детально, избирательно);</p> <p>Коммуникативные результаты: -учесть отличающиеся от личных взглядов одноклассников в взаимодействии; - учесть разнообразные взгляды и аргументировать личную позицию; -участвовать в диалоге, принимать участие в совместном обсуждении вопросов, принимать участие в дискуссии .</p>

Предметные результаты:

- давать анализ информации из разных источников по российской истории;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории ;
- использовать карту как ресурс информации о местоположении главных событий.

3. Процедура урока

Этап урока	Время
<i>Мобилизирующее начало</i>	2 мин.
<i>Актуализация знаний.</i>	2 мин.
<i>Целеполагание.</i>	4 мин
<i>Изучение нового материала.</i>	25 мин.
<i>Закрепление.</i>	5 мин.
<i>Рефлексия</i>	2 мин.

4. Ход урока

1.Мобилизирующее начало (2 мин.)

Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.

2.Актуализация знаний. (2 мин.)

Слайд 1. 1.Какому периоду в истории России относятся портреты этих людей?

(Эпоха дворцовых переворотов)

Каковы особенности данной эпохи?

(частая смена власти, активное участие принимала гвардия, фаворитизм)

Слайд 2.3.Целеполагание. (4 мин.)

Об какой императрице идёт речь ?

Николай Тимченко. (Отрывок)

Придя на трон, она провозгласила
К политике отца возврат грядёт.
Права Сенату тут же возвратила,
Коллегий воссоздание идёт.

Страна при ней крупницы знаний множит
За счёт образования парней.
Открыта Академия художеств,
Московский универ открыт при ней.

В Сенат, отдав страной бразды правленья,
Во внешнюю политику ушла.
Не умаляем этих дел значенье -
Работа та России помогла.

Слайд 4. Совершенно верно, сегодня вы продолжаете знакомиться с политикой Елизаветы Петровны.

В какую политику как выражается Тимченко «ушла» Елизавета

Как вы думаете какая у вас сегодня тема урока?

- Скажите, какова будет цель нашего урока? *(определяется цель урока, доступная для понимания учащихся).* **Целеполагание.**

Слайд 5. В произведении Михаила Ломоносова — **Ода на день восшествия на Всероссийский престол Императрицы Елисаветы Петровны 1747 г.** есть такие строчки.

Что Вы, о позные потомки,
Помыслите о наших днях?
Дела Петровой дщери громки...

Какое слово вам непонятно. Дщери (дочери), позные (поздние)

Сегодня на уроке мы должны определить насколько эти поэтические образы соответствовали действительности, и высказать свое мнение по данному вопросу.

Слайд 6. Проблема нашего урока: Действительно ли дела Елизаветы были «громки» и она оставила глубокий след в истории России или Ломоносов ошибался ?

Для того чтобы это узнать мы должны проанализировать внешнюю политику европейских государств, и участие в ней России.

4.Изучение нового материала. 25 мин.

Слайд 8.Рассказ учителя:

К середине 1750-х годов поменялась расстановка политических сил в Европе. Ослабла Австрия, укрепляются ее отношения с Францией. В то же время возникают противоречия между Францией и Англией, они ведут борьбу за американские владения. Беспокойство у монархов Европы вызвало усиление Пруссии . Армия **Фридриха II** считалась непобедимой и представляла серьезную угрозу соседям.

В 1756—1757 годах сложились две коалиции государств Европы, противодействующих друг другу: Англия и Пруссия, с одной стороны, а с другой — Австрия, Франция, Саксония и Россия (в 1757 году к ним присоединилась также Швеция). (слайд

Как вы думаете , что такое коалиция?

Если создаются коалиции, и между ними противоречия невозможно решить мирным путём, то остаётся один выход это? «Война»

Между коалициями начинаются военные действия, которые затянулись на долгих семь лет.

Начинается семилетняя война 1756-1763 гг.

Как вы думаете, какая страна была опасней для России? Почему?

Цель России защитить прибалтийские Земли от Пруссии, завоевать Восточную Пруссию.

Против Пруссии начинаются военные действия. Давайте рассмотрим ход боевых действий.

1 задание. Используя текст и работая с картой (стр.104) выделите военные кампании 1757 – 1761 г. г. Составьте хронологическую таблицу.

Участие России в Семилетней войне

<i>Дата</i>	<i>Место битвы (Событие)</i>	<i>Командующий войсками</i>	<i>Итоги</i>
1757 г.			Одержали победу, но несмотря на это

		П.А. Румянцев – бригадный генерал	командующий приказал отступить.
Начало 1758 г.	Осада и взятие Кенигсберга	Фермор Виллим Виллимович	Захватили столицу и всю Восточную Пруссию.
Август 1758 г.		Виллим Виллимович Фермор	Победа войска российской империи. Взятие Цорндорфа
1759 г.	Кунерсдорф		Разгромная победа русской армии.

Проверим как вы справились с заданием.1 пара выходит к доске заполняют на флипчарте таблицу. Не забывайте комментировать.

Молодцы!!! Хорошо справились с заданием.

Вывод: для какой страны военная кампания была более успешной? Для России война была успешной. Россия приобрела территорию Восточной Пруссии. Показать на карте.

Вернёмся к вопросу: Действительно ли дела Елизаветы были «громки» и она оставила глубокий след в истории России или Ломоносов ошибался ?

Но в 1761 году умирает Елизавета Петровна? И что? И к власти приходит Пётр III. Что вы о нём знаете?

2 задание.

Почему Петра III называют спасителем Фридриха II?

Просмотр видео «Петербургский договор» 1762 г.

«Событие прошлого отражаются и в нашей жизни. Чтобы в этом убедиться предлагаю вам выполнить задание **Инсёрт.**

Вы читаете факты, и должны распределить эти факты в соответствии с таблицей (записываем только номера предложений)

Задание 3.

(Слайд 10) «Инсерт»

Вы читаете текст, маркируя его специальными значками и номера предложений записываете в таблицу.

“√”	“+”	“-”	“?”
-----	-----	-----	-----

Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит, тому что я знал	Я хочу знать об этом больше

1. Восточная Пруссия 18 века - это сейчас Калининградская область в составе России.
2. Восточная Пруссия была нашей территорией с 1758-1762 года.
3. Посёлок Берлин в Троицком районе назван в честь взятия русскими войсками города Берлина в 1760 году во время Семилетней войны.
4. 31 мая 2019 года Президент России Владимир Путин подписал указ о присвоении аэропорту Храброво в городе Калининграде имени императрицы Елизаветы Петровны, эта кандидатура заняла 1 место в народном голосовании.
5. В городе Балтийске в 2004 году был открыт памятник (Бронзовая фигура) *императрицы Елизаветы Петровны*.
6. 9 апреля 1945 года Красная Армия захватила немецкий город Кёнигсберг, а 17 октября он был присоединён к Советскому Союзу.
7. Город **Калининград** до 4 июля 1946 года носил название *Кёнигсберг*. В 1946 году Кёнигсберг был переименован в Калининград в Михаила Калинина, председателя Президиума Верховного Совета СССР.

5. Закрепление. 5 мин.

6. Рефлексия. (2 мин.)

Спасибо ребята за урок. А теперь мне хотелось узнать ваше мнение о уроке.

Прием рефлексии "Чемодан, корзина, мясорубка". Вывешиваются изображения чемодана, корзины, мясорубки. Приклеить стикер к соответствующему рисунку.

Чемодан – беру с собой. Мясорубка – полученные знания требуют ещё дополнительного анализа. Корзина – знания не пригодятся.

Предлагается выбрать, как обучающийся поступит с полученной информацией на уроке.

Дополнительно: кому интересно узнать больше информации, для этого созданы ссылки в виде QR - кодов. Лист с ними есть у каждого учащегося, он его забирает себе

Интернет-ресурсы:

1. <https://kgd.ru/news/society/item/82081-putin-prisvoil-aeroportu-hrabrovo-imya-imperatricy-elizavety-petrovny>

2. https://kaliningradwith.me/2016/03/30/elisaveta_petrovna/
3. <https://travelkap.club/rossija1/kaliningrad-histori/index.html>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Берлин_\(Челябинская_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Берлин_(Челябинская_область))