

Разработка урока математики

УМК: Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов на 2021-2026 уч.г. , Пенцак Э. Б.



МБОУ «Лицей №17»

Профессионализм, Самореализация, Креативность

1. Аннотация к уроку

Разработка предназначена для проведения урока геометрии в 8 классе по теме «Площадь трапеции». Тип урока – открытия нового знания. Данный урок предназначен для работы в условиях дистанционных образовательных технологий.

2. Пояснительная записка к уроку

| | |
|-------------------------------|---|
| Автор | Пенцак Эдуард Борисович |
| Класс | 8 |
| Тема | Площадь трапеции |
| Цель | Вывести и доказать формулу площади трапеции. |
| Задачи урока | 1.Обобщить знания по теме «Многоугольники» 2.Обобщить знания по теме «Площадь многоугольника» 3.Вывести и доказать теорему о площади трапеции. |
| Планируемые результаты | <p><i>Предметные:</i> распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение строить логические рассуждения и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> |

3. Материалы урока

| Для учителя | Для ученика | Мультимедиа |
|---|---|--|
| Технологическая карта урока, google-формы, чертеж в электронном виде. | Учебник Атанасян, Бутузов, Кадомцев: Геометрия. 7-9 классы. Учебник. ФГОС | https://forms.gle/tEauAe3ZA5uQ3zYE6 https://zoom.us/ |

4. Процедура урока

| Этап урока | Время |
|---|--------|
| 1) Организационный этап. | 3 мин. |
| 2) Подготовительный этап (мотивация изучения нового, постановка целей урока). | 6 мин. |
| 3) Повторение материала по теме, применение знаний в стандартных ситуациях. | 8 мин |
| 4) Этап открытия новых знаний. | 10 мин |
| 5) Рефлексия (Подведение итогов). | 3 мин |
| 6) Сообщение домашнего задания. | 1 мин |

5. Ход урока

Технологическая карта урока

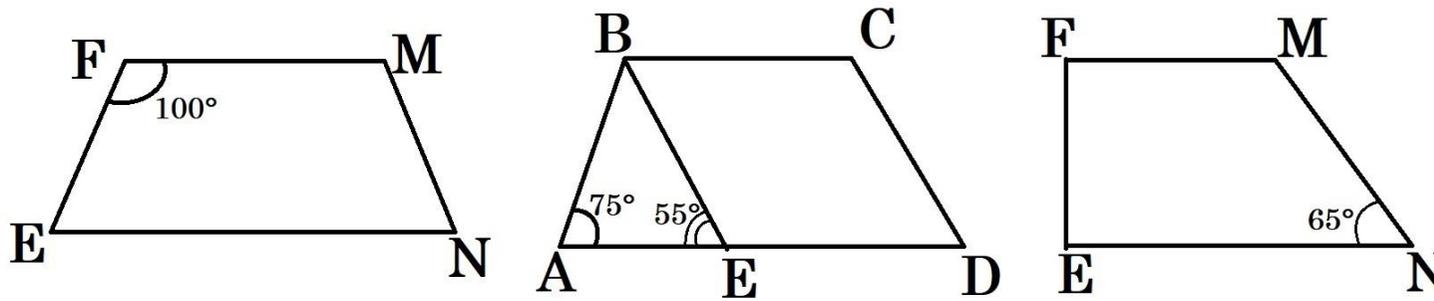
| № | Этап урока | Название используемых ЦОР | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Время (в мин) | УУД |
|----|-----------------------|--|---|---|---------------|--|
| 1. | Организационный этап. | Интерактивный комплекс, персональный компьютер | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. Ответы на вопросы. | 3 мин. | Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками |

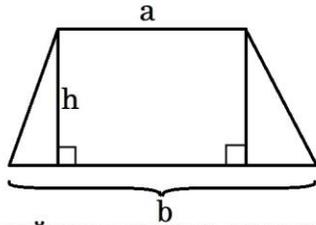
| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------|--|
| 2. | Подготовительный этап (мотивация изучения нового, постановка целей урока). | Интерактивный комплекс, персональный компьютер | <p>Вопросы обучающимся. Учитель беседует с обучающимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение площади многоугольников? • С какими многоугольниками вы познакомились в курсе 8 класса? • Площади каких многоугольников вы уже умеете находить? • Площадь какого многоугольника, из перечисленных вами мы пока находить не умеем? | Обучающиеся отвечают на вопросы, формулируют тему урока. | 6 мин. | <p>Личностные: Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий</p> <p>Коммуникативные: Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения</p> |
| 3. | Повторение материала по теме, применение знаний в стандартных ситуациях. | Интерактивный комплекс, персональный компьютер | Решаем задачи на готовых чертежах: заранее подготовлен чертеж для экрана (приложение 1). Онлайн тест, посредством | Обучающиеся поочередно решают задачи. Выполняют онлайн тест, с возможностью посмотреть свою оценку. | 8 мин | <p>Личностные: Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения</p> <p>Регулятивные: Воспринимают ответы обучающихся</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--------|--|
| | | | google-форм. | | | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 4. | Этап открытия новых знаний. | Интерактивный комплекс, персональный компьютер | Учитель предоставляет решить одну и ту же задачу но на разных чертежах. | Обучающиеся вместе решают поставленные задачи и приходят к определенному выводу: «формула площади трапеции». | 10 мин | Личностные: Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия Регулятивные: Участвуют в обсуждении содержания материала Коммуникативные: Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. | Рефлексия (Подведение итогов). | Интерактивный комплекс, персональный компьютер | Учитель задает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Что нового вы узнали на уроке?• Что повторили? Учитель публикует оценки в режиме онлайн-беседы. | Обучающиеся отвечают на вопросы и видят свои оценки в чате класса. | 3 мин | Личностные: Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат Регулятивные: Рефлексия своих действий Коммуникативные: Осуществляют пошаговый контроль по результату |

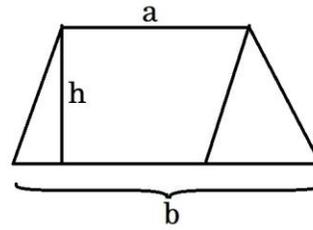
| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|-----------------------------|-------|--|
| 6. | Сообщение домашнего задания. | Интерактивный комплекс, персональный компьютер | Устная инструкция по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание | 1 мин | Личностные: определяют время на работу Регулятивные: самоконтроль Коммуникативные: задают уточняющие вопросы |
|----|------------------------------|--|--|-----------------------------|-------|--|

Приложение 1.





найти площадь трапеции,
разбив ее на прямоугольник
и два треугольника.



найти площадь трапеции,
разбив ее на параллелограмм
и треугольник.