



МБОУ «Лицей №17»

#Профессионализм, Самореализация, Креативность

Создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

*Ершова Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Лицей № 17» г. Троицка Челябинской области
e-mail : tatyana.ershova@bk.ru*

Одаренные дети - это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Признаки (проявления) одаренности могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Они могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Поэтому главная задача в моей работе: выявить не только одаренных детей с яркими, внешними способностями, но и тех, у кого эти способности скрыты.

Однако приходится столкнуться не только с этой проблемой. На первом этапе работы с одаренными детьми есть ряд и других проблем:

- Как найти одаренного обучающегося среди других?
- Как привлечь его к олимпиадному движению?
- Как выстроить работу с ним?
- Как добиться высоких результатов?

Одаренность понимается учеными как многоаспектное и многоуровневое явление, поэтому при его изучении существует стереотип: задатки превращаются в способности только в деятельности. Но никакая деятельность сама по себе не развивает способности.

Погружаясь в область психологии, мы находим несколько определений. Одаренность – это умственный потенциал, уже имеющийся интеллект, это талантливость. Но чтобы не только сохранить способности одаренного ребенка, но и приумножить их, нужно обеспечить наличие внутренних и внешних условий для таких детей.

Прежде всего, это касается внутреннего состояния ребенка, зависит от его желания и мотивов. Если это обучающийся старших классов, то мотив его будет очевиден: результаты предметных олимпиад и участие в конкурсах ставит его в ранг с теми обучающимися, которым будут даны дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.

Если это будет обучающийся среднего звена, то как правило, его мотивация несколько ниже, так как причиной такого желания участвовать в

олимпиаде будет лишь его выделение из общего числа, или поощрение со стороны старших (учителей, родителей). А это, как правило, длится недолго.

Таким образом, чтобы организовать такую работу с одаренными детьми, нужно, прежде всего, убедить их в правильности своих действий:

-Участие в олимпиаде дает стабильные знания по предмету.

-Многие ранее неинтересные факты сразу станут интересными и увлекательными, как только ты начнешь их понимать;

-В процессе познания не только тебе открывается что-то новое, но и сам ты можешь быть таким первооткрывателем

-Подобная форма общения станет главным и первым условием работы с одаренными детьми и включением таких детей в общий список олимпиадного резерва.

На втором этапе по обеспечению условий для работы с одаренными детьми воспринимать информацию. Связано это будет с разными причинами: скорость восприятия материала, полнота восприятия, самостоятельность мышления. То есть умение определить зону ближайшего развития у такого ребенка станет стартовым ориентиром в моей работе.

Известно, что по степени сформированности одаренности можно дифференцировать на актуальную одаренность и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Для них, как правило, одни условия.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Для таких детей другие условия.

Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Последняя причина - это частая причина, когда ребенок желает проявить себя, но его не замечают.

Поэтому наличие необходимой образовательной среды также является необходимым условием для реализации потенциала одаренного ребенка.

Что для этого нужно?

Нужно в ходе учебной деятельности (на уроках, при оценивании письменных работ, поощрения за активность) вызывать положительные эмоции, то есть необходимо применять формулу моделирования внутренних положительных эмоций, дающей начало соблюдения тех условий, которые необходимы для успешной работы с такими детьми. Сама формула включает в себя психологическую готовность для получения знаний, необходимых для успешного овладения предмета. Это проявление внутренних эмоций, которые

выстраиваются в определенной последовательности: «удивление – интерес – радость».

Удивление как вид мыслительной деятельности обеспечивает сферы психики, понимания и осознания того, что знания в данной области есть и есть желание их получать и углублять.

Интерес создает определенную степень сформированности и отбора тех знаний, нужных для данной предметной области.

Радость как конечный эмоциональный этап является в ходе реализации этого условия является удовлетворением своих потребностей и возможностей, а также мотивом для познавательной активности. Вот те внутренние условия, необходимые для работы с одаренными детьми.

Таким образом, такая предварительная подготовка к работе с одаренными детьми способствует к переходу к дальнейшему этапу (условно назовем его, практическому). Одним из важных условий является такой практической формы работы с одаренными детьми является урочная и внеурочная формы. Однако следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов и способствуют реализации условий в рамках работы с одаренными детьми и в нашем образовательном учреждении.

Реализация условий в рамках собственной работы с одаренными детьми в МБОУ «Лицей № 17»

1. Создание «школы» олимпиадного резерва;
2. Профильное обучение (гуманитарный профиль в 10-11 классах, где обучение осуществляется по программе под ред.С.И. Львовой, В.В. Львова);
3. Переход в старших классах на программу под ред.С.И. Львовой, В.В. Львова в 5-9 классе, особенностью которой является усиленное речевое развитие;

4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- 9-11 классы: «Трудные вопросы лингвистики»;
- 7-8 классы: «Русский речевой этикет»;
- 9-11 классы: «Литературный альманах».

5. Проектная деятельность

Таким образом, реализуя творческий потенциал одаренных детей в рамках темы своего самообразования под названием «Метод проблемного обучения как способ развития языковой компетенции учащегося», необходимо завершить результатами своей работы и работы обучающихся, среди которых есть и одаренные дети:

2018-2019уч.год – результат ОГЭ по литературе - 100% качества (3 человека)
результат ЕГЭ по литературе - литература: средний балл-79%;

2019-2020 уч.год:

-Конкурс Всероссийских сочинений (Гнездюкова О.- 2 место)

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (Пирогова П.- победитель);

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (Пирогова П.- призер);

- Российский Совет олимпиад школьников (Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета; профиль- филология – Пирогова П.- призер);

- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (Из 16 человек выше 50 % заданий у 13 человек)

2020-2021 уч. год:

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (Пирогова П.- призер);

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (Пирогова П.- призер);

- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» (Мулюкина Л, Труфанова Е, Собылева Е, Черепанова Ю.- участники);

Список литературы:

Статья в сборнике

Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

Статья в журнале

Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова