



Дата проведения 10.04.2023 г.

1. Аннотация к уроку

На данном уроке будем выявлять общий способ нахождения стоимости, цены и количества через связь между компонентами умножения. Основываясь на новых знаниях, продолжим работу по решению и составлению обратных задач. На ряду освоения новой темы ребята продолжают знакомство с финансовой грамотностью.

Научатся актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара, связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления, применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневной ситуациях.

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

1. Что такое цена товара, количество, стоимость товара?
2. Как изменяется стоимость товара при увеличении (уменьшении) количества товара?
3. Как кратко записать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»?
4. Как связаны между собой величины «цена», «количество», «стоимость»?

Эта методическая разработка будет полезна учителям. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя.

2. Пояснительная записка к уроку

Тип урока: урок открытия нового знания

Автор	Димитренко С.Ю., Евлюхина Н.С., учителя начальных классов МБОУ « СОШ № 6»
Класс	2
Тема	«Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»
Цель	Познакомить учащихся с понятиями: цена, количество, стоимость; установление взаимосвязи между этими величинами.

Задачи урока	<p>Познакомить детей с новым типом задач, терминами «цена», «количество», «стоимость»;</p> <p>Развивать навык устного счёта, внимание, интерес к математике;</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и примеры.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> знать величины: цена, количество, стоимость; уметь выявлять зависимость между величинами; уметь решать задачи с данными величинами.</p> <p><i>Личностные:</i> - уметь взаимодействовать с классом; оценивать свои умения, знания при решении учебных задач; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать учебную задачу урока; контролировать свою деятельность и деятельность партнеров в группе и паре; корректировать свои действия, оценивать собственную деятельность – выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию, структурировать знания; анализировать, сравнивать; устанавливать причинно-следственные связи; стремиться развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать, слышать и понимать партнеров и вступать в диалог; достаточно полно и четко выражают свои мысли;; умение участвовать в коллективном обсуждении задания.</p>

3.Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
учебник «Школа России», Математика Моро М. И., 2 класс, 2 часть; демонстрационный материал	учебник «Школа России», Математика Моро М. И., 2 класс, 2 часть; раздаточный материал	Компьютер, презентация урока

4.Процедура урока

Этап урока	Время
Организационный момент.	1-2 мин
Актуализация знаний и мотивация	7 мин
Постановка учебной задачи	1-2 мин
«Открытие» нового знания	15мин
Физминутка	2 мин
Первичное закрепление	5-7 мин
Самостоятельная работа с самопроверкой	4-5мин
Включение в систему знаний	2 мин
Рефлексия деятельности	2-3 мин

5.Ход урока

1.Организационный момент. (Словесный:слово учителя)

Девиз урока: Повторяем, повторяем, всё, что знаем- закрепляем, что забыли- вспоминаем и новое изучаем!

Улыбнемся друг другу и пожелаем удачи . Готовы? А что нам для этого понадобится? Разгадайте, каких помощников я предлагаю взять с собой на урок (работа в паре, карточка)

МЫЛ- МЫ+ОГО-О+ИК+А (ЛОГИКА)

ВНИЗ-З+МА+НИ+ ЕЛ - Л (ВНИМАНИЕ)
СМЕХ-Х+КА+Л+РУКА-РУ (СМЕКАЛКА)

2.Актуализация знаний и мотивация

-Прежде чем начать работу, давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. А поможет нам в этом :

1)Игра «Копилка знаний». *(Уч-ся вытягивают вопрос и отвечают)*

- Как называются компоненты при умножении?
- Что такое умножение?
- Как называются компоненты при делении?
- Если ноль умножить на любое число, то сколько получится?
- Если число разделить само на себя, то сколько получится?
- Закончить высказывание : от перестановки множителей....?

2)Запишите ответы :а) предыдущее число 15 (14) . б) 2 разделить на 2 (1), в) 2 умножить на 2 (4), г)3 разделить на 3 (1), д) 3 умножить на 3 (9), е) 2 умножить на 5(10) ж) 5 умножить на 3 (15) .

Проверим : 14,1,4,1,9,10,15. (Здесь зашифровано слово.Каждое число – это буква алфавита. Расшифруйте!)

Что получилось? (МАГАЗИН)

- Какие магазины вы знаете? (ответы детей). Вот сегодня мы отправляемся в магазин. (Стол учителя- прилавок .)
- Прямо сейчас мы находимся с вами в магазине канцелярии. Посмотрите, сколько здесь всего. Какие вы знаете денежные единицы?
- Я хочу купить вот эту линейку. Как я узнаю, сколько денег мне нужно отдать, чтобы купить её?
- Верно! У каждого предмета в магазине должна быть своя цена.
- Итак, первое ключевое слово в нашей сегодняшней теме – **ЦЕНА**
- Что же такое цена?
- А еще бы я купила 5 ластиков. Как назвать одним словом число ручек, которые я хочу купить?
- Второе ключевое слово урока – **КОЛИЧЕСТВО**
- . Я набрала принадлежности, а как мне узнать, сколько будет стоить вся покупка?
- Как мы это назовем одним словом?
- Третье ключевое слово урока – **СТОИМОСТЬ.**
- Итак, ребята, посмотрите на наши слова. Прочтите их еще раз.
- Предположите, как будет называться тема сегодняшнего урока, опираясь на ключевые слова.

3.Постановка учебной задачи

- На доске вы видите карточки (цена, количество, стоимость), как вы думаете, какая **тема** нашего урока?

-**Тема урока: «Задача с величинами «цена», «количество», «стоимость».**

Соберите цель: узнаю новые понятия «цена», «количество», «стоимость» и как их находить.

4.«Открытие» нового знания*Словесный: рассказ, беседа, учебный диалог, объяснение. Практический: работа с учебником, упражнение, составление схематического чертежа*

-Итак, **цена, количество, стоимость** – это величины с которыми сегодня будем работать.

-Откройте свои учебники на с. 75. Задача № 2. (составление таблицы, разбор задачи). Составление обратных задач.

- Сделаем вывод. Как найти стоимость? Цену? Количество? (запись формул).

- **Работа в группах.** Ребята, а теперь предлагаю вам поработать в группах. Но группы я определю сама. У меня есть конверт с карточками трёх цветов: красный, жёлтый и зелёный. (Повторим сигналы светофора). Каждый цвет определяет команду. Сейчас каждый из вас вытащит карточку определенного цвета, затем, вы должны будете объединиться в команды с людьми, у кого карточка такого же цвета, что и у вас.

-Каждой команде будет дана карточка с таблицей, по условиям которой вы должны будете составить задачу, записать решение и сделать вывод. (Поводим итоги, какая команда лучше справилась)

- Давайте попробуем сделать ещё раз повторить, что надо сделать, чтобы найти стоимость? $C=C*K$?- Как найти количество? $K=C:C$. Как найти цену? $C=C:K$

5. Физминутка(красный, жёлтый, зелёный)

6.Первичное закрепление

Для того чтобы оплатить покупку в магазине, требуется ввести ПИН-код.

Расшифруйте код при помощи шифра:

1 цифра	Цена тетради 2 руб. Сколько стоят 5 таких тетрадей?
2 цифра	За 2 булочки заплатили 14 руб. Сколько стоит одна булочка?
3 цифра	Мама заплатила за ластик 18 рублей. Сколько ластиков купила мама, если один ластик стоит 3 рубля?
4 цифра	На сколько 1руб больше 1 копейки?
ПИН-код	

- Взаимопроверка. (Цветовое оценивание)

- Готовы, а теперь сдаём работы мне, я проверю.

7.Самостоятельная работа с самопроверкой (повторение). (Цветовое оценивание) (Выбрав один из трех цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с с примерами.)

Работа с учебником с. 75 № 5

8. Включение в систему знаний

- Давайте вспомним, какая тема нашего урока?

- Что мы сегодня делали?

- Какие цели мы ставили на уроке?
- Давайте закрепим, как найти стоимость? - Как найти количество? - Как найти цену?
- Запишем **домашнее задание**:

9. Рефлексия деятельности

Достигли ли мы поставленных целей?

- Оцените свою деятельность на уроке, у вас на партах лежат монетки разного цвета.

Возьмите монетку зелёную, если вы справились отлично, со всеми заданиями и не возникало трудностей. Жёлтую, если возникали небольшие трудности, но вы с ними справлялись. Красную, если были трудности в решении заданий.

10. Критерии оценивания

1) Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение" самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

2) Цветовое самооценивание позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос.

Выбрав один из трех цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с каждым заданием

- *Красный цвет* - это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно;
- *Желтый* – неуверенности: я не совсем в этом разобрался;
- *Зеленый* – благополучия: мне все ясно, я с этим справляюсь.

Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

3) Оценка групповой работы

При проведении такой проверки класс временно делится на несколько групп и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели проверки группам предлагают одинаковые или разные задания.

Групповую форму проверки применяют:

- а) При повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.
- б) При выделении приемов и методов решения задач

Критерии для оценивания работы группы (примерная табл. для учителя):

№ гр.	Правильность	Логика	Культура	Дополнения	Поведение в
-------	--------------	--------	----------	------------	-------------

	изложения материала	изложения материала, чёткость	изложения материала	других групп	группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					

4) Оценка самостоятельная работа (решение примеров)

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50%