



МБОУ «Лицей №17»

Профессионализм, Самореализация, Креативность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»

г. Троицк Челябинской области

«Формирование читательской компетентности как одной из составляющих функциональной грамотности»

Миронова С.В., Сойко Т.А.,

учителя начальных классов

МАОУ «Гимназия № 23» г. Троицк Челябинской области

e-mail: soyko-71@mail.ru

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Сегодня нам приходится ежечасно получать бесконечный поток информации. Раньше это были только газеты, журналы и ТВ, а сейчас сложно представить себе человека, который не пользовался бы всемирной сетью. В сети можно работать, получать образование, проходить курсы повышения квалификации, принимать участие в вебинарах и видеоконференциях, обращаться в государственные органы, покупать товары, записываться на приём к врачу. Этот список можно продолжать бесконечно. Но чтобы уметь грамотно пользоваться этими услугами, необходимы определённые знания и умения.

Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности обучающихся. Это связано с тем, что Россия стремится попасть в международные рейтинги школьного образования. Так что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения, но и математики, окружающего мира и так далее.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

В современном обществе умение работать с информацией (прежде всего читать) становится обязательным условием успешности. Поэтому базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.

Рассмотрим некоторые приёмы формирования читательской грамотности на примере внеурочного курса «Чтение. Работа с текстом». Этот курс разработан с 1 по 4 класс начальной школы. За основу взят учебник «Чтение. Работа с текстом», автором которого является О.Н. Крылова. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Для анализа текста в задания включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе такой работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. Три основные фазы грамотного чтения, которые необходимы для работы с текстом, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Три фазы грамотного чтения

Понимание смысла текста, нахождение информации	Интерпретация текста	Осмысление и оценка прочитанного
<ul style="list-style-type: none"> • -просмотр; • -установление значимых слов; • -нахождение 	<ul style="list-style-type: none"> • -объяснение и сопоставление; • -анализ; • -соотнесение с 	<ul style="list-style-type: none"> • -выдвижение гипотез; • -формирование суждений; • -моделирование и

соответствий; • -узнавание фактов; • -воспроизведение и пересказ.	личным опытом; • -размышление над контекстом и выводами.	обобщение; • -применение в жизни, учебе, профессии.
---	---	--

Чаще всего в своей работе мы используем следующие приёмы:

Прием «Верные и неверные утверждения»

Этот прием может быть началом урока. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Дети выбирают “верные” утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Прием «Толстые и тонкие вопросы» может быть использован на любой стадии урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – вопросы по ходу чтения, слушания; на стадии рефлексии (размышления) – демонстрация понимания пройденного.

Этот прием развивает умение задавать вопросы. Заданный учеником вопрос является способом диагностики знаний ученика, уровня погружения в текст. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие односложного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. «Толстые и тонкие вопросы» представлены в таблице 2.

Таблица 2

«Толстые и тонкие вопросы»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто?	Объясните, почему?
Что?	Почему Вы думаете?
Когда?	Почему Вы считаете?
Может?	В чём различие?
Как зовут?	Что будет, если...
Верно ли?	Если предположить..., то...
Согласны ли Вы?	Обоснуйте, почему?

Прием «Пометки на полях»

Этот приём имеет название «Инсерт» и является средством, позволяющим ученику отслеживать своё понимание текста. Он достаточно прост. Детей просто нужно познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им в ходе чтения текста ставить их карандашом на полях. Прием «Пометки на полях» работает на стадии осмысления. Во время чтения учебного текста дается целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки. Учителю необходимо предварительно определить текст, напомнить правила расстановки маркировочных знаков, обозначить время, отведенное на работу, проверить работу.

Маркировочные пометки:

- ❖ знаком «галочка» отмечают информацию, которая известна ученику;
- ❖ знаком «плюс» отмечают новую информацию, новые знания;
- ❖ знаком «вопрос» отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных сведений.

Может быть несколько вариантов пометок:

2 значка – «+» и «V», 3 значка – «+», «V», «?» или 4 значка – «+», «V», «?», «-» (думал иначе).

Данный прием требует от ученика активного и внимательного чтения.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Используемая литература

1. Матвеева Е. И. Учим младшего школьника понимать текст [Текст]/Учебно-методическое издание (Мастерская учителя); практикум для учащихся: 1-4 классы. - М.: «ВАКО», 2007.
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.:2008
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом /Учебно-методический комплект.-М.: «Экзамен», 2022.