



МБОУ «Лицей №17»

Профессионализм, Самореализация, Креативность

УМК: Школа России, «Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.2. / А.А.Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 143.»

Дата проведения: 17.05.2023

1. Аннотация к уроку

Данный урок проводится в 4 четверти в разделе «Путешествия» УМК «Школа России», автор Плешаков А.А. Используется метод создания проблемного вопроса на уроке. Пытаясь решить данную проблему, учащиеся предполагают, что они могут сделать для решения данного вопроса, строят способы решения. Новые знания получают не только в готовом виде, но и сами добывают их из учебника, карт. На протяжении урока использовался системно-деятельностный подход.

2. Пояснительная записка к уроку

| | |
|-------------------------------|--|
| Автор | Ермолаева Мария Михайловна |
| Класс | 2 «В» класс |
| Тема | Страны мира |
| Цель | Введение понятия «физическая » и «политическая карта мира», знакомство с некоторыми странами мира. |
| Задачи урока | <ol style="list-style-type: none">1. Дать понятие политической карты;2. Познакомить с некоторыми странами и их достопримечательностями;3. Развивать интерес к познанию нового; интерес к предмету. |
| Планируемые результаты | <p>Предметные: 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю.</p> <p>3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Личностные: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> |

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД: 1) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

2) планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД: 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, темы;

2) поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД: 1) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
2) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

3. Материалы урока

| Для учителя | Для ученика | Мультимедиа |
|--|---|------------------------------|
| Карта, учебник «Окружающий мир. 2 класс» | Кроссворд, маршрутная карта «Лист путешественника», фотографии, карта мира, карточки с описанием страны, конвертики со смайликами | Презентация, экран, проектор |

4. Процедура урока

| Этап урока | Время |
|--|-----------|
| Орг. момент | 1 мин. |
| Самоопределение к деятельности | 4 мин. |
| Актуализация знаний. Включение в проблемную ситуацию | 3 мин. |
| Анализ проблемной ситуации | 2.5 мин. |
| Поиск решения проблемы. Физминутка | 2 мин. |
| Решение проблемы. Изучение нового материала | 14.5 мин. |
| Закрепление изученного материала | 10 мин. |
| ДЗ | 0.5 мин. |
| Рефлексия | 2.5 мин. |

5. Ход урока

1. Орг. момент (1 мин.)

-Запустим кораблик бумажный,

Пусть он плывёт далеко.

Урок у нас сегодня важный,

Добыть ведь знания нелегко!

-Садитесь поудобнее, мы начинаем наш урок.

2. Самоопределение к деятельности(4 мин)

- Мы с вами любим путешествовать. Но пока мы путешествовали по нашему родному краю. Где мы уже побывали? (Челябинск, Магнитогорск, Южноуральск, пос.Берлин, пос.Бобровка, Пугачевская гора).

6. Решение проблемы. Изучение нового материала (14.5 мин)

- Что же изображено на фотографиях, в каком городе эта достопримечательность и к какой стране относится? (Делают вывод, определяют названия достопримечательностей, место положения этих достопримечательностей, аргументируют свой ответ подтверждением из источников информации.)
- Каждый человек в своей жизни мечтает побывать в различных городах и странах, чтобы узнать много нового и интересного. А вы любите путешествовать?
- Ребята, сегодня мы отправляемся вместе с вами в увлекательное путешествие по нашей замечательной планете. На земле много стран. Сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми из них.
- Давайте посмотрим на политическую карту, где изображены материки, разные страны мира и их крупные города. А чем она отличается от физической карты?
- «Физическая» произошло от греческого слова «физис» – природа.
- А как по-другому можно назвать эту карту? (Карта природы мира.)
- Физическими называют карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты.
- А сколько континентов на Земле? (6)
- Перечислите какие? (Африка, Америка Юж. и Сев., Евразия, Австралия, Антарктида)
- Ребята, а чем каждая страна отличается друг от друга? (Разный язык, флаг, герб и т.д.)
- Отгадайте, на чем мы будем путешествовать.
Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернется – под лучами
Отливает серебром. (Самолет)
- Итак, сегодня мы отправимся в путешествие по небу, чтобы возможностей было больше.
- Прежде чем мы отправимся, все группы получают «Листы путешественников», а отслеживать свой путь мы будем по карте. Путешествуя, будьте внимательны и запоминайте все, что вы увидите. Это нам пригодится чтобы составить проект.
- Когда мы прилетим в страну, вы услышите мелодию этой страны и может быть по ней, вы догадаетесь, к какой стране мы подлетаем? (Музыка) О какой стране идет речь?? (страна – Китай)
- Конечно, наше путешествие мы начнем с наших соседей, с той страны, что находится на границе с дальним востоком.
- Какое же название у этой страны? (Китай)
- Совершенно верно. Китай-загадочная страна, которую посещают тысячи туристов. Одно из крупнейших государств мира. Самая густонаселенная страна.
- Кто выйдет к доске и на карте найдет эту страну?
- Поставим флажок. (1 ребенок выходит к доске и размещает флажок на карте)

- Давайте посмотрим, что же интересного в этой стране.

-Столица Китая? (Пекин)

-Флаг Китая? (На красном полотне 5 звезд)

-Достопримечательность Китая? (Великая Китайская стена, Храм Неба, Дворец Потала, Запретный Город, Бухта Виктория, Терракотовая армия, гора Хуаншань, Гигантский Будда,

А мы летим дальше... (играет музыка)

-Кто догадался куда мы отправились? Что за страна? (Индия)

Это страна Индия – поистине сказочная страна, после посещения которой у любого путешественника на всю жизнь останутся удивительные воспоминания. Столицей Индии является Дели. Денежной единицей является индийская рупия. Язык хинди и английский. Священным животным этой станы является корова и слон, поэтому им можно спокойно разгуливать по улицам. В Индии есть самые высокие горы – Гималаи. Их ширина 350 км, а длина свыше 2900км. В Индии выращивают самое большее количество чая. И очень любят праздники.

-Кто отметит страну на карте? (1 ребенок выходит к доске и размещает флажок на карте)

Летим дальше....

Послушайте музыку.

-Ваши предположения, что это за страна? (Франция)

У вас на партах лежат карточки с описанием страны. Я предлагаю вам внимательно прочитать текст и ответить на вопросы к нему.

- Где находится страна? (Страна находится на самом западе Европы).

- Столица Франции? (город Париж).

- Какие воды омывают страну? (Францию омывает Средиземное море и Атлантический океан).

- На каком языке разговаривает население? (Язык – французский).

- Денежная единица? (Франк или евро).

- Какие достопримечательности у этой страны? (Знаменитая достопримечательность города Париж – Эйфелева башня. Высота башни 324 метра. А под башней протекает известная река Сена. Лувр — знаменитый музей Франции. В художественной галерее насчитывается около 400 тысяч экспонатов. Нотр-Дам де Пари — собор Парижской Богоматери — архитектурный шедевр веселого города Парижа. Остров Ситэ, на котором он расположен, — древнейшая часть французской столицы).

- Ставим флажок, летим дальше! (1 ребенок выходит к доске и размещает флажок на карте)

(МУЗЫКА) Необычное название имеет эта страна.

- Кто догадался о какой стране пойдет речь? (Америка –это континент)

- Из сколько частей он состоит? (2)

- Как называются части? (Северная и Южная Америка)

- Кто может показать на карте?

- Может кто-нибудь знает столицу США? (Вашингтон)

- А еще Америка интересна тем, что на флаге страны-13 белых и красных полос–символ первых 13 штатов. Сейчас их ровно 50 и столько же звёздочек в углу флага. В столице много государственных учреждений, музеев, памятников, парков и нет промышленных предприятий. Самый большой и знаменитый город –Нью-Йорк. Центр города застроен небоскрёбами. Гигантская статуя Свободы находится в Нью-Йорке. Статуя раньше использовалась в качестве маяка.. В Америке находится центр кинематографии –Голливуд. Создан парк развлечений –Диснейленд. Вот такая необычная многогранная страна. (1 ребенок выходит к доске и размещает флажок на карте)

Ставим флажок и возвращаемся на родину!

7. Закрепление изученного материала (10мин)

– Вот мы и вернулись обратно к нам в класс, и подведем итог нашего с вами путешествия. Вам необходимо заполнить лист путешественника. Для этого мы разделимся на группы. (Ответы детей на листах путешественников).

-Давайте покажем друг другу что у нас получилось.

-Предлагаю представить свои памятки на доске и озвучить информацию, которую вы запомнили. (Работа в группах. Вывешивают по очереди лист и кратко озвучивают (страна, столица, достопримечательности)

У нас получился фотоотчет о путешествии по 4 странам.

8. ДЗ (0.5мин)

- Откроем дневники и запишем дз. Нужно подготовить рассказ о любой другой стране и оформить в таблице.

9. Рефлексия (2.5 мин)

- У вас на парте в конвертиках «смайлики», прикрепите их на левую сторону доски, если вам понравилось, вы многое узнали, провели урок с пользой. Если что-то не поняли или вам не понравилось, то к правой стороне доски. (Прикрепляют смайлики.)

- Спасибо за урок! До новых ПУТЕШЕСТВИЙ!

«Лист путешественника»

| Страна | Столица | Флаг | Достопримечательность |
|--------|---------|------|-----------------------|
| | | | |