

Разработка урока русского языка

УМК: Авторская программа под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.А. Богданова.
ООО «Дрофа», 2015 г.



МБОУ «Лицей №17»

Профессионализм, Самореализация, Креативность

Дата проведения: 03.04.2023 г.

1. Аннотация к уроку

Тип урока: комбинированный.

В ходе урока учащиеся вспоминают, что им известно о глаголе как части речи из курса начальной школы, совершенствуют навык самостоятельного поиска глаголов в тексте, определения их роли в речи.

2. Пояснительная записка к уроку

Автор	Ерохина Ксения Сергеевна
Класс	5а
Тема	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.
Цель	Обобщение и систематизация знаний, полученных в начальной школе, по теме «Глагол как часть речи».
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщение знаний по теме «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи».2. Совершенствование навыка работы с текстом.3. Совершенствование навыка устной монологической речи.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> знакомство с общим грамматическим значением глагола, его морфологическими признаками и синтаксической ролью, умение находить глагол в тексте.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение правильно формулировать цель урока и вытекающие из неё задачи, объективно оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение строить речевые высказывания в устной форме, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение выразить свои мысли, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>

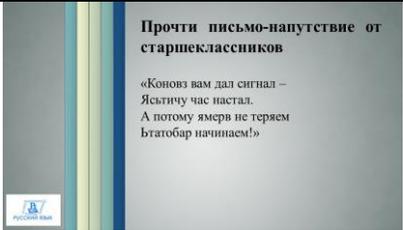
1. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
Технологическая карта урока, учебник для 5 класса под редакцией М.М. Разумовской.	Учебник русского языка для 5 класса под редакцией М.М. Разумовской, тетрадь.	Презентация к уроку «Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи».

2. Процедура урока

Этап урока	Время
Мотивация на учебную деятельность	3 мин.
Актуализация опорных знаний	5 мин.
Формулировка темы и цели урока	2 мин.
Изучение нового материала	10 мин.
Закрепление изученного материала	15 мин.
Объяснение домашнего задания	2 мин.
Рефлексия	2 мин.
Выставление отметок	1 мин.

3. Ход урока

<p>Мотивация на учебную деятельность</p>		<p>Ребята, здравствуйте. Нам пора начать урок. Но сперва предлагаю прочитать письмо-напутствие, которое вам передали старшеклассники. Только вот незадача, некоторые слова решили подшутить над вами. Разгадайте загадки и прочтите напутствие:</p> <p><i>«Коновз вам дал сигнал – Ясьтичу час настал. А потому ямерв не теряем Ътатобар начинаем!»</i></p> <p>Молодцы, вы прекрасно справились с</p>	<p>Ученики читают письмо-послание и расшифровывают его:</p> <p><i>«Звонок вам дал сигнал – Учиться час настал. А потому время не теряем Работать начинаем!»</i></p>
---	--	---	---

	<p>Прочти письмо-напутствие от старшеклассников</p> <p>«Звонок вам дал сигнал – Учиться час настал. А потому время не теряем Работать начинаем!»</p>	задачей!															
Актуализация опорных знаний	<p>Вставьте слова на место пропусков</p> <p>Изучением слов с точки зрения их частиречной принадлежности занимается _____. Все части речи принято делить на две группы: _____ и _____.</p> <p>Проверьте себя</p> <p>Изучением слов с точки зрения их частиречной принадлежности занимается морфология. Все части речи принято делить на две группы: самостоятельные и служебные.</p> <p>Разделите части речи на две группы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Союз, * Имя существительное, * Имя прилагательное, * Частица, * Имя числительное, * Предлог, * Местоимение, * Глагол, * Наречие <p>Проверьте себя</p> <table border="0"> <tr> <td>Самостоятельные</td> <td>Служебные</td> </tr> <tr> <td>Имя существительное</td> <td>Союз</td> </tr> <tr> <td>Имя прилагательное</td> <td>Предлог</td> </tr> <tr> <td>Имя числительное</td> <td>Частица</td> </tr> <tr> <td>Местоимение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Глагол</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наречие</td> <td></td> </tr> </table>	Самостоятельные	Служебные	Имя существительное	Союз	Имя прилагательное	Предлог	Имя числительное	Частица	Местоимение		Глагол		Наречие		<p>1) На экране вы видите небольшой текст. Вставьте слова на место пропусков: <i>Изучением слов с точки зрения их частиречной _____ принадлежности занимается _____.</i> Все части речи принято делить на две группы: _____ и _____.</p> <p>2) Молодцы! А теперь разделите известные вам части речи на две группы: <i>союз, имя существительное, имя прилагательное, частица, имя числительное, предлог, местоимение, глагол, наречие.</i></p> <p>3) О каких частях речи мы уже говорили в этом учебном году? Приведите примеры из следующих предложений: <i>Маленькая кошечка играет.</i> <i>Осенние листья задрожали.</i> <i>Ямицик запел протяжную песню.</i></p> <p>4) Всё верно! Какие слова вы пропустили? Какой частью речи они являются?</p>	<p>Ученики читают и восстанавливают текст: Изучением слов с точки зрения их частиречной _____ принадлежности занимается морфология. Все части речи принято делить на две группы: самостоятельные и служебные.</p> <p>Ученики делят части речи на две группы: самостоятельные (имя существительное, _____, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебные (союз, частица, предлог).</p> <p>Ученики называют _____ имя существительное (кошечка, листья, ямицик, песню) и имя прилагательное (маленькая, осенние, протяжную).</p> <p>Ученики называют глаголы <i>играет, задрожали, запел</i>.</p>
Самостоятельные	Служебные																
Имя существительное	Союз																
Имя прилагательное	Предлог																
Имя числительное	Частица																
Местоимение																	
Глагол																	
Наречие																	

	<p>Прочитайте предложения. О словах каких частей речи мы говорили ранее?</p> <p>Маленькая кошечка играет. Осенние листья задрожали. Ямщик запел протяжную песню.</p> <p>Проверьте себя</p> <table border="0"> <tr> <td>Им. сущ.</td> <td>Им. прил.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>кошечка</td> <td>маленькая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>листья</td> <td>осенние</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ямщик</td> <td>протяжную</td> <td></td> </tr> <tr> <td>песню</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>Им. сущ.</td> <td>Им. прил.</td> <td>Глагол</td> </tr> <tr> <td>кошечка</td> <td>маленькая</td> <td>играет</td> </tr> <tr> <td>листья</td> <td>осенние</td> <td>задрожали</td> </tr> <tr> <td>ямщик</td> <td>протяжную</td> <td>запел</td> </tr> <tr> <td>песню</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Им. сущ.	Им. прил.		кошечка	маленькая		листья	осенние		ямщик	протяжную		песню			Им. сущ.	Им. прил.	Глагол	кошечка	маленькая	играет	листья	осенние	задрожали	ямщик	протяжную	запел	песню				
Им. сущ.	Им. прил.																																
кошечка	маленькая																																
листья	осенние																																
ямщик	протяжную																																
песню																																	
Им. сущ.	Им. прил.	Глагол																															
кошечка	маленькая	играет																															
листья	осенние	задрожали																															
ямщик	протяжную	запел																															
песню																																	
<p>Формулировка темы и цели урока</p>	<p>Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи</p> <p>Цель урока – выяснить, что такое глагол как часть речи</p> <p>На какие вопросы мы должны ответить в ходе сегодняшнего урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> * На какой вопрос отвечает глагол? * Что обозначает глагол? * Каким членом предложения он является? * Как глагол изменяется? 	<p>Итак, начинаем изучение глагола. Тема сегодняшнего урока – <i>«Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи»</i>. Запишите её в свои тетради. Попробуйте сформулировать цель урока и вытекающие из неё задачи.</p> <p>Действительно, сегодня нам предстоит выяснить, какие слова относятся к данной части речи. Мы вспомним, на какой вопрос отвечает глагол, что он обозначает, как изменяется, какую синтаксическую функцию в предложении выполняет.</p>	<p>Ученики записывают дату и тему урока, предполагают, что может являться целью и задачами урока.</p>																														

Изучение нового материала

Найдите подлежащее и задайте от него вопрос к глаголу

Маленькая кошечка играет.
Осенние листья задрожали.
Ямщики запели протяжную песню.

кошечка (*что делает?*) играет
листья (*что сделали?*) задрожали
ямщик (*что сделал?*) запел

Ответьте на вопросы

- * На какой вопрос отвечает глагол?
- * Что обозначает глагол?
- * Каким членом предложения он является?
- * Как глагол изменяется?

Запомните!

Глагол – это *самостоятельная* часть речи, которая обозначает *действие* и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* Глагол изменяется по *родам, числам* и *временам*, в предложении выступает в роли *сказуемого*.

- 1) Предлагаю вернуться к трём предложениям, прочитанным ранее. Найдите в них подлежащее и задайте от него вопрос к глаголу.
- 2) Всё верно. Теперь мы знаем, на какой вопрос отвечают глаголы: *что делать? что сделать?*
- 3) Вспомните название члена предложения, отвечающего на данные вопросы.
- 4) Молодцы! Сейчас попробуйте определить, что обозначают слова данной части речи.
- 5) Ещё раз прочтите предложения и предположите, как могут изменяться глаголы.
- 6) Вы абсолютно правы! А теперь попробуйте собрать всё выше сказанное в единое определение глагола как части речи.

Ученики выполняют задание (письменно):
кошечка (*что делает?*) играет
листья (*что сделали?*) задрожали
ямщик (*что сделал?*) запел

Ученики отвечают, что на вопросы *что делать? что сделать?* отвечает сказуемое.

Ученики отвечают, что глаголы обозначают действие, которое совершает лицо или предмет.

Глаголы изменяются по числам (*играет и запел – ед.ч., задрожали – мн.ч.*), временам (*играет – наст.вр., задрожали, запел – прош.вр.*), родам (*запел – м.р., глаголов в форме ж.р. и ср.р. здесь нет*)

Глагол – это *самостоятельная* часть речи, которая обозначает *действие* и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* Глагол изменяется по *родам, числам* и *временам*, в предложении выступает в роли *сказуемого*.

Закрепление изученного материала

Выпишите из предложений грамматическую основу.

Образец. Заяц (*что сделал?*) спал
Ваня ничего не ответил. Он вышел в сени, заморгал глазами, потянул носом и уткнулся в бревенчатую стену. По стене потекли слезы. Заяц тихо дрожал под засаленной курткой.
(По К.Г. Паустовскому)

Разделите глаголы на две группы

Летать, бормотать, напевать, прыгать, плыть, шептать, ехать, говорить, идти, рассказывать.

Проверьте себя

Глаголы движения:
летать, прыгать,
плыть, ехать, идти.

Глаголы речи:
бормотать, напевать,
шептать, говорить,
рассказывать.

Составьте предложения по схеме. Объясните роль глагола в них.

Образец. Сочные (*им. прил.*) персики (*им. сущ.*) лежали (*гл.*) на (*пр.*) подоконнике (*им. сущ.*).

Вариант 1 – им. прил. + им. сущ. + гл. + им. сущ. (с предлогом или без)

Вариант 2 – им. сущ. + гл. + им. прил. + им. сущ. с предлогом

1) Предлагаю выполнить несколько упражнений, чтобы закрепить полученные на уроке знания. Для начала прочитайте текст и выпишите из него грамматическую основу в соответствии с образцом. Узнали ли вы произведение, из которого взят данный отрывок?

Образец. Заяц (*что сделал?*) спал
Ваня ничего не ответил. Он вышел в сени, заморгал глазами, потянул носом и уткнулся в бревенчатую стену. По стене потекли слезы. Заяц тихо дрожал под засаленной курткой. (По К.Г. Паустовскому)

2) Теперь я предлагаю вам **устно** разделить следующие глаголы на две группы: *летать, бормотать, напевать, прыгать, плыть, шептать, ехать, говорить, идти, рассказывать*. Что легло в основу этого деления?

3) Отлично! Предлагаю по вариантам выполнить последнее задание на сегодня. Ваша задача – составить предложения по схеме и устно объяснить роль глагола в них.

Вариант 1 – им. прил. + им. сущ. + гл. + им. сущ. (с предлогом или без)

Вариант 2 – им. сущ. + гл. + им. прил. + им. сущ. с предлогом

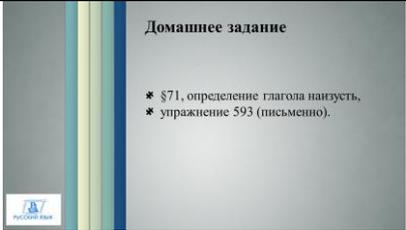
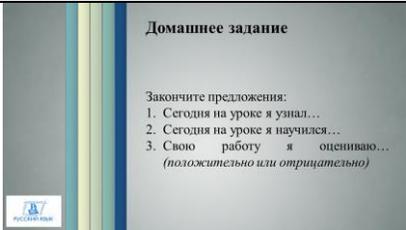
Ученики читают текст и отвечают, что это фрагмент из сказки К.Г. Паустовского «Заячьи лапы». Затем они выполняют задание:

Ваня (*что сделал?*) не ответил.
Он (*что сделал?*) вышел, заморгал, потянул и уткнулся.
Слёзы (*что сделали?*) потекли
Заяц (*что сделал?*) дрожал

Ученики объясняют, что глаголы можно разделить на следующие группы:

а) глаголы движения (*летать, прыгать, плыть, ехать, идти*),
б) глаголы говорения (*бормотать, напевать, шептать, говорить, рассказывать*).

Ученики составляют предложения по предложенным моделям и оформляют свои записи в соответствии с образцом.

<p>Объяснение домашнего задания</p>		<p>Дома вам нужно прочитать теоретический материал на стр. 211 учебника (§71), выучить определение глагола и письменно выполнить упражнение 593. Вам предстоит подобрать к нескольким глаголам подходящие по смыслу имена существительные (не менее трёх). Рекомендую придерживаться образца записи, который также есть в учебнике.</p>	<p>Ученики слушают комментарии учителя и записывают в дневники домашнее задание.</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Вспомните цель нашего урока. Смогли ли мы её достичь? Закончите предложения: 1) Сегодня на уроке я узнал... 2) Сегодня на уроке я научился... 3) Свою работу я оцениваю... (положительно или отрицательно)</p>	<p>Ученики подводят итоги урока.</p>
<p>Выставление отметок</p>		<p>Спасибо за отличную работу! Вы все прекрасно показали себя! (Далее учитель называет фамилии учащихся, которые за работу на уроке получили отметку). До свидания!</p>	