

Разработка урока литературного чтения

УМК «Перспектива» Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.



МБОУ «Лицей №17»

Профессионализм, Самореализация, Креативность

Дата проведения: 25.10.2021 год

1. Аннотация к уроку

Тип урока – урок закрепления знаний. На уроке дети продолжают работать с волшебной сказкой. Будут учиться доказывать своё мнение, приводить примеры из знакомых уже детям сказок. Закрепят знания о волшебных сказках.

2. Пояснительная записка к уроку

Автор	С.М. Ерахтина
Класс	3 класс
Тема	Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Формировать правильную читательскую позицию через знакомство с русской народной сказкой «Летучий корабль».
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">• познакомить с русской народной сказкой «Летучий корабль»;• учить делить текст на части; обогащать словарный запас;• развивать внимание, память, творческие способности.
Планируемые результаты	Предметные: осмыслять особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки, изучить понятия: народная сказка, волшебная сказка, обработка сказки, присказка, сказочные предметы, сказочные превращения, структура сказочного текста, герой сказки; метапредметные: составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге, находить необходимую информацию в книге, самостоятельно и целенаправленно выбирать книгу;

личностные: работать с текстом повествовательного характера;
 познавательные: умение создавать устные и письменные высказывание, умение перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы;
 коммуникативные: умение взаимодействовать с учителем, умение выразить свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
<p>Технологическая карта 3 Раздел Волшебные сказки Тема Волшебные сказки Цели Сформировать представление о волшебной сказке: структура, особенности, ход событий. Ввести алгоритм составления сложного плана текста. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Основное содержание темы Термины и понятия Изучение сказки «Иван- царевич и Серый волк»: структура, особенности, алгоритм составления подробного плана для пересказа. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Иван- царевич на сером волке». Изучение сказки «Летучий корабль» и её особенностей: троекратные повторы, зачин, волшебные помощники. Изучение сказок «Морозко», «Белая уточка», «По щучьему велению». Определение признаков волшебной сказки. Инсценирование сказки. Создание собственной волшебной сказки. Волшебная сказка, зачин, присказка, сказочные превращения, сказочные предметы, троекратное повторение.</p>	<p>Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого «Литературное чтение. 3 класс». М.: Просвещение</p>	<p>Презентация Видео. https://www.culture.ru/movies/8200/letuchii-korabl</p>

4. Процедура урока

Этап урока	Время
------------	-------

I. Организационный момент Речевая разминка	2мин.
II. Проверка домашнего задания	5 мин
III. Подготовка к основному этапу занятия (постановка целей и задач урока)	3 мин
IV. Основной этап (работа по теме урока)	27 мин
V. Рефлексия	1 мин
VI. Подведение итогов урока	1 мин
VII. Домашнее задание	1мин

5. Ход урока

I. Организационный момент

Речевая разминка

— Прочитайте. (Слайд 1)

На опушке в избушке

Живут старушки-болтушки.

У каждой старушки лукошко.

В каждом лукошке кошка.

Кошки в лукошках

Шьют старушкам сапожки.

— Что вы прочитали? (Скороговорку.)

— Какой звук повторяется в скороговорке? (Повторяется звук [ш].)

— Хором прочитайте скороговорку тихо (громко; еще громче).

— А сейчас начнем читать медленно, постепенно увеличивая темп. (Объявляется конкурс на самое быстрое чтение этой скороговорки.

Читают желающие ученики.)

— Можно ли назвать текст этой скороговорки сказочным? Почему? (Да, можно, так как здесь говорится о кошках в лукошках, которые шьют старушкам сапожки.)

II. Проверка домашнего задания (Актуализация знаний и умений в рамках проверки домашнего задания.)

- Чтобы не сбиться с пути, нам необходимо использовать все знания и умения, которые вы освоили на предыдущих уроках литературного чтения.

Мозговой штурм

- Что такое сказка?

- Назовите структуру сказки.

- Приведите примеры зачинов
- Приведите примеры концовок.
- Какие виды сказок вам известны
- Назовите особенности волшебных сказок.
- Назовите героев волшебной сказки
- Определите сказку, в которой главный герой добыл отцу Жар-птицу.
- Как называется эта замечательная картина и кто её автор?
- Какой рассказ по картине вы приготовили?
(Выступления учеников.)

III. Подготовка к основному этапу занятия (постановка целей и задач урока)

- Кто автор прочитанной нами сказки? (Это русская народная сказка.)
- Почему такие сказки называются народными? (Их сочинил народ. Сказки передавались из уст в уста. Автора определить нельзя.)

Физкультминутка

Повторяем движения за словами:

Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернём,
И к себе скорей прижмём.
А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей.

IV. Основной этап (работа по теме урока)

- Ребята, каждая волшебная сказка начинается с описания жизни в реальном мире, заканчивается торжеством добра и справедливости: положительный герой всегда получает награду, поощрение; отрицательный герой всегда бывает наказан. Обычно в сказке есть испытания, которые может пройти настоящий герой с помощью волшебных предметов и помощников.

- Дома вы познакомились с содержанием другой сказки. Как она называется? Вспомните героя предыдущей сказки, похож ли он на героя новой сказки? Чем?

-Дома вы познакомились с этой сказкой, а сейчас предлагаю вам посмотреть эту сказку. (Дети смотрят мультфильм по русской сказке «Летучий корабль»)

-Поделитесь впечатлениями от прочитанного и от услышанного.

— Как вы считаете, к какому виду можно отнести эту сказку? (Это волшебная сказка.)

— Докажите, что она волшебная.

- Предлагаю вам поработать в группах, провести исследование и заполнить таблицу, доказав или опровергнув тем самым своё предположение. (Дети разделены на 8 групп по 4 человека. Каждая группа получает таблицу, которую заполняют примерами из сказки)

Признаки волшебной сказки	Доказательства (примеры из сказки)
Волшебные превращения	
Волшебные помощники	
Волшебные предметы	

Для проверки

Признаки волшебной сказки	Доказательства (примеры из сказки)
Волшебные превращения	Хворост в войско, солома в ... охлаждает, морозит Оживление...
Волшебные помощники	Мудрый старичок, Слухало, Стреляло, Скороход, Объедало, Опивало, Холодило, старичок с хворостом (Воевода)
Волшебные предметы	Хворост, солома, летучий корабль. Живая и мёртвая вода.

- Кто готов представить свою работу? (Дети представляют свои работы)

- Как вы думаете, заголовок отражает содержание или основную мысль сказки?

— Найдите и перечитайте концовку сказки. Как вы понимаете значение слова **вершить**?

Найдите его в словаре. (Вершить — совершать, выполнять.) (Словарь)

— Что вас удивило в этой сказке? О какой мечте в ней говорится?

V. Рефлексия

— Выберите и продолжите любое предложение. (Слайд)

На сегодняшнем уроке я узнал...

На этом уроке я похвалил бы себя за...

После урока мне захотелось...

Сегодня я сумел...

VI. Подведение итогов урока

— С какой сказкой работали на уроке?

— Чему учит эта сказка?

— Почему одни и те же сказки в разных сборниках могут отличаться по содержанию? (Их автор — народ, а записали и обработали их разные писатели.)

VII. Домашнее задание

Подготовить выразительное чтение сказки.