



МБОУ «Лицей №17»

# Профессионализм, Самореализация, Креативность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»  
г. Троицк Челябинской области

**Тема: «Содержание работы педагога-психолога в деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)»**

Мухина Ирина Витальевна, педагог-психолог

МАОУ «Гимназия №23»

e-mail: irinamuhina1970@mail.ru

Психолого-педагогический консилиум — это совещательный, систематически действующий орган при администрации МАОУ «Гимназия № 23». Основная его цель — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Основные направления деятельности психолога в работе ППк: диагностическое, консультационно-просветительское и коррекционно-развивающее.

В диагностической работе можно выделить скрининговую, динамическую и итоговую диагностику.

Скрининговая диагностика позволяет изучить особенности развития психических процессов и характер развития эмоционально-личностной сферы учащихся. Например, для выявления детей, испытывающих учебные трудности в течение первого года учебы в школе, можно использовать методику Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»; для выявления особенностей социального взаимодействия в классе мы используем методику Д.Морено «Социометрия»; для определения уровня умственного развития детей 2-4 классов - методику Замбацянвичене «Исследование словесно – логического мышления», для 5-6 классов - ГИТ, для 7-11 классов - ШТУР.

Динамическая диагностика используется на коррекционно-развивающих занятиях у психолога. Например, на занятиях по развитию познавательных процессов для детей с ЗПР используются корректурные пробы, таблицы Шульте, шифровки и пр. Анализ динамики выполнения позволяет делать выводы об эффективности занятий и изменениях в познавательной сфере обучающегося. Динамическая оценка проводится 1 раз в неделю.

Итоговая диагностика выявляет качественные изменения в развитии детей, получавших психологическую помощь.

В зависимости от целей диагностика проходит в групповой форме или в индивидуальной форме (углубленной).

Основные проблемы, решаемые в рамках углубленной диагностики:

- оценка эмоционально-личностной сферы, эмоционального статуса и самоотношения (методики «Автопортрет», «Рисунок семьи», методика Ковач «СДИ»);
- анализ межличностных конфликтов учащегося (опросник Басса-Дарки);
- определение уровня тревожности учащегося с помощью методики Филлипса «Тест школьной тревожности»;
- оценка учебной мотивации учащегося (методики диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Лепешовой, «Оценка школьной мотивации» Лускановой Н. Г., «Я и школьные знания» Марковой А.К.);

- оценка детско-родительских отношений (проективная методика «Рисунок семьи», методика Р. Жилия «Исследование межличностных отношений», Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова, М.А. Ковальчука). (Приложение 1).

По результатам диагностики проводятся консультации с учителями (классными руководителями), родителями учащихся и учениками (старшего и среднего звена).

Задача коррекционно-развивающей работы состоит в создании условий для формирования необходимых психических процессов, самооценки, готовности к выбору профессии учащихся.

Формы работы могут быть разными: индивидуальные и групповые. В группе могут быть 1-2 человека с ЗПР или группа, состоящая из детей с недостаточным развитием мышления и включением ребенка с ЗПР или УО с целью организации их взаимодействия.

Консультационно-просветительское направление включает консультации родителей по проблемам воспитания, обучения, поведения проблемного ребенка. Они включают и ориентированы на решение следующих задач:

- определение запросов родителей к психологу и разъяснение родителям важности своевременной помощи ребенку;
- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми, установление сотрудничества;
- определение изменений внешней жизни ребенка, его отношений с родителями в процессе коррекционной работы;
- получение дополнительных сведений о развитии ребенка в семье и внешкольном окружении;
- предоставление родителям данных об эффективности, проведенной с ребенком работы (динамики, результатов).

Консультирование педагогов проводится по вопросам изменения стратегии педагогической помощи и обучения, трудностей воспитания, работы с родителями.

Нередко проходят и беседы с нормотипичными учащимися и их родителями, которые задают вопросы о присутствии в классе и школе необычного ребенка.

В процессе работы в ППк гимназии у нас сформировалась ежегодная циклограмма психологического сопровождения ребенка:

Сентябрь – диагностика готовности обучающихся 1 классов, изучение личных данных первоклассников в системе СГО (решения ПМПК города, заключения специалистов);

Октябрь - коррекционно-развивающая работа с учащимися;

Ноябрь – заседание №1 ППк (представления классных руководителей, заключения по результатам диагностики психолога, постановка на внутренний учет ППк учащихся с трудностями в обучении в присутствии родителей), коррекционно-развивающая работа с учащимися;

Декабрь – февраль - консультационно-просветительская работа (приглашения родителей на индивидуальные беседы), коррекционно-развивающая работа с учащимися;

Март - заседание №2 ППк (обсуждение динамики развития поставленных на внутришкольный учет учащихся, снятие с учета обучающихся с положительной динамикой, составление пакета документов для ПМПК города на учащихся с отрицательной динамикой в развитии, если ребенок продолжает нуждаться в дополнительной специализированной помощи), коррекционно-развивающая работа с учащимися;

Апрель - заседание №3 ППк (представления классных руководителей, заключения по результатам диагностики психолога, постановка на учет ППк новых учащихся с трудностями в обучении в присутствии родителей, обсуждение динамики развития поставленных на внутришкольный учет учащихся), коррекционно-развивающая работа с учащимися;

Май - заседание №4 ППк (обсуждение динамики развития поставленных на внутришкольный учет учащихся, снятие с учета обучающихся с положительной динамикой, составление пакета документов для ПМПк города на учащихся с отрицательной динамикой в развитии, если ребенок продолжает нуждаться в дополнительной специализированной помощи), коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Для психологического сопровождения обучающихся разработаны технологическая карта диагностики обучающихся «группы риска» (Приложение 1) и программы коррекционно-развивающих занятий на разных уровнях обучения.

Все результаты диагностических процедур, бесед-консультаций, коррекционно-развивающих занятий фиксируются в карте психологического развития обучающегося, в карте психолого-педагогической помощи ребенку, в журнале учета видов работы педагога-психолога, в протоколах бесед с обучающимися и родителями.

Таким образом, работа педагога-психолога в ППк ведется непрерывно, в разных направлениях и с разными адресатами (учителями, учащимися, родителями и администрацией). От того как будет организована эта работа во многом зависит образовательная деятельность ребенка, а может быть и его дальнейшая жизнь в целом.

#### Используемая литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка.- М.: Генезис. 2012.
2. psy.1sept.ru Михаил СЕМАГО. Консилиумная деятельность психолога с неуспевающими детьми.

Технологическая карта психологической службы МАОУ «Гимназия №23»  
для обучающихся, стоящих на учете ППк гимназии

Возрастная категория учащихся	Объект	Показатели	Название методики, автор	Сроки проведения
2	3	4	5	6
Младший школьный возраст (1-4 класс)	1 класс	1.Готовность к школьному обучению	Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Сентябрь апрель
		2. Социальная сфера	Д.Морено «Социометрия»	
		3.Мотивационная сфера	Лусканова Н. Г. «Оценка школьной мотивации»	
		4. Личностная сфера	Савенков А.И. «Карта интересов» Методика Денбо-Рубинштейна «Самооценка» Методика Р. Жилия «Исследование межличностных отношений»	
		5.Эмоционально-волевая сфера	Александровская Э.М. «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (экспертная оценка учителя) Ковач М. «Опросник CDI» Тест Филлипса «Исследование школьной тревожности» Тест А. И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка 4-10 лет»	
		6. Адаптация к обучению в школе	Александровская Э.М. «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (экспертная оценка учителя)	
	2-4 класс	1.Социальная сфера	Д. Морено «Социометрия»	Май
		2.Мотивационная сфера	Лусканова Н. Г. «Оценка школьной мотивации»	
		3.Познавательная сфера	Замбациявичене «Исследование словесно – логического мышления» Методика Векслера	
		4. Личностная сфера	Савенков А.И. «Карта интересов» Методика Денбо-Рубинштейна «Самооценка» Методика Р. Жилия «Исследование межличностных отношений» Рожков М.И., Ковальчук М.А. «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска»	
5.Эмоционально-волевая сфера		Ковач М. «Опросник CDI» Тест Филлипса «Исследование школьной тревожности» Тест А. И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка 4-10 лет»		
Подростковый возраст (5-8 класс)	5 класс	1. Адаптация к обучению в школе	Александровская Э.М. «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (экспертная оценка учителя)	Октябрь апрель
		2. Социальная сфера	Д.Морено «Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Тест Томаса «Поведение в конфликте»	
		3.Мотивационная сфера	Балабкина Л.«Методика анализа отношений школьников к учению» Маркова А.К. «Я и школьные знания» Лепешова Е. «Тип школьной мотивации»	

		4. Личностная сфера	Савенков А.И. «Карта интересов» Ковалев С.В. «Определение уровня самооценки» Рожков М.И., Ковальчук М.А. «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска» Экспресс-карта наблюдения для классного руководителя		
		5. Эмоционально-волевая сфера	Хмельницкая О. «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» Ковач М. «Опросник CDI» Басса – Дарки «Тест эмоций» Тест Филлипса «Исследование школьной тревожности»		
		6. Познавательная сфера	Методика Векслера Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)		
	6-8 классы	1. Социальная сфера	Д.Морено «Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Тест Томаса «Поведение в конфликте»		Март
		2. Мотивационная сфера	Маркова А.К. «Я и школьные знания» Лепешова Е. «Тип школьной мотивации»		
		3. Личностная сфера	Голомшток «Карта интересов» Резапкина Г. В. «Профиль обучения» Резапкина Г.В. «Опросник профессиональных склонностей» Резапкина Г.В. «Одно из двух»ш Методика Минобрнауки по выявлению «Групп риска» Рожков М.И., Ковальчук М.А. «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска» Экспресс-карта наблюдения для классного руководителя Л.Б. Шнейдер «Карта риска суицида»		
4. Познавательная сфера		Методика Векслера Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)			
		5. Эмоционально-волевая сфера	Хмельницкая О. «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» Ковач М. «Опросник CDI» Басса – Дарки «Тест эмоций» Тест Филлипса «Исследование школьной тревожности»		
Старший школьный возраст (9 -11 класс)	9, 11 класс	1. Социальная сфера	Д.Морено «Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Тест Томаса «Поведение в конфликте»	Февраль	
		2. Мотивационная сфера	Маркова А.К. «Я и школьные знания» Лепешова Е. «Тип школьной мотивации»		
		3. Личностная сфера	Резапкина Г. В. «Профиль обучения» Резапкина Г.В. «Опросник профессиональных склонностей» Резапкина Г.В. «Одно из двух» Успенский В. Б. «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» Рожков М.И., Ковальчук М.А. «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска» Экспресс-карта наблюдения для классного руководителя Л.Б. Шнейдер «Карта риска суицида»		

		4. Эмоционально-волевая сфера	Анкета «Готовность к ЕГЭ» Методика Минобрнауки по выявлению «Групп риска» Ковач М. «Опросник CDI» Басса – Дарки «Тест эмоций» Тест Филлипса «Исследование школьной тревожности»	
		5. Познавательная сфера	Методика Векслера Школьный тест умственного развития (ШТУР)	
	10 класс	1. Адаптация к обучению в школе	Возняк И.В. «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»	Октябрь январь апрель
		2. Социальная сфера	Д. Морено «Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Тест Томаса «Поведение в конфликте»	
		3. Мотивационная сфера	Балабкина Л. «Методика анализа отношений школьников к учению» Маркова А.К. «Я и школьные знания» Лепешова Е. «Тип школьной мотивации»	
		4. Личностная сфера	Резапкина Г. В. «Профиль обучения» Резапкина Г.В. «Опросник профессиональных склонностей» Резапкина Г.В. «Одно из двух» Успенский В. Б. «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» Рожков М.И., Ковальчук М.А. «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска» Экспресс-карта наблюдения для классного руководителя Л.Б. Шнейдер «Карта риска суицида»	
		5. Эмоционально-волевая сфера	Безруких М.М. «Анкета напряженности» Методика Минобрнауки по выявлению «Групп риска» Басса – Дарки «Тест эмоций» Тест Филлипса «Исследование школьной тревожности»	
		6. Познавательная сфера	Методика Векслера Школьный тест умственного развития (ШТУР)	