

Урок по теме «Обобщающий урок по Древней Греции»



МБОУ «Лицей №17»

Профессионализм, Самореализация, Креативность

УМК (Всеобщая история 5-9 класс Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. Искендерова. - М.: Просвещение)

Дата проведения

Аннотация к уроку. Повторение пройденного материала.

Пояснительная записка к уроку

Автор	Дошанова А.А.
Класс	5
Тема	Обобщающий урок по Древней Греции
Цель	Цель: проверить, как усвоен учащимися материал по истории Древней Греции
Задачи урока	- обобщать, сравнивать, делать выводы; - воспитывать чувства уважения к достижениям человечества
Планируемые результаты	Предметные: понимать сущность основных достижений и особенности культурного наследия; Метапредметный: уметь определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; уметь давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; уметь работать с текстом, преобразовывая словесную информацию в знаково-символическую и наоборот; Личностный: осознавать необходимость изучать культуру, историю других народов и стран для понимания процессов прошлого и современного.

1. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
1. Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5	1. Учебник: Всеобщая история. История Древнего	презентация

класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. Искендерова.- М.: Просвещение 2. Карта 3. Лента времени 4. Компьютер, проектор, презентация.	мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. Искендерова.- М.: Просвещение 2. Карта 3. Лента времени 4. Карточки 5. Оценочные листы	
--	---	--

2. Процедура урока

Этап урока	Время
Организационный момент.	1 мин.
I. Стадии вызова и целеполагания.	5 мин.
II. Стадия Осмысления.	30 мин.
III. Стадия размышления и рефлексии	3 мин.
Домашнее задание	1 мин

3. Ход урока

1. Организация учащихся на урок.

2. Сообщение цели и задачи урока.

Сегодня у нас урок обобщения знаний по истории древней Греции. У вас на столах оценочные листы. Я прошу вас после каждого ответа ставить по баллу. В конце урока мы выявим **«Лучшего знатока Греции»**.

3. Работа с лентой времени.

-покажите время до н.э.

-покажите время н.э.

-какое событие разделяет время н.э и до н.э? (рождество Христово)

-когда возникли первые древние цивилизации? (3 тыс. лет до н.э.).

-сколько лет назад? (5 тыс.).

-как узнали? (3 тыс. лет до н.э. + 2 тыс. лет н.э.)

-когда возникла Греческая цивилизация? (1,5 тыс. до н. э.)

-покажите на ленте времени. Сколько лет назад это было?(3,5 тыс. лет назад).

-как узнал? (1,5 тыс. лет до н.э. + 2 тыс. лет н.э.).

-когда были реформы Солона? (594 год.)

- покажите на ленте.

4. Работа с картой.

-где была расположена Древняя Греция? (на юге Балканского п\ острова)

-где находится Балканский полуостров? (в Европе).

-какие моря омывают берега Греции? (показывают).

-почему это море называли Эгейским? (по мифу)

-кто расскажет миф?

-перечислите природные особенности Древней Греции. Как природно-климатические условия повлияли на занятие населения? (горы, нет рек, равнин, скотоводство, выращивание оливок и тд).

5. Где жили боги древней Греции? (на горе Олимп.) Вот она гора Олимп.

Здесь же боги Греции, только они принесли нам задания, если мы их выполним, окажемся на самом верху.

6. Посейдон. Работа со схемой.

- отгадайте форму правления Греции.

Ареопаг - совет знати

9 Архонтов - знатные люди

народное собрание - знать

Когда была такая форма правления? (до реформы Солона)

- как она изменилась после реформ Солона?

Ареопаг - демос и знать. Кто такой демос? (простой народ)

9 Архонтов - знать и свободные граждане. Кого считали гражданами?

(У кого отец и мать родились в Афинах)

Народное собрание - мужчины свободные граждане.

Народное собрание избирало: народных судей, стратегов, совет 500 - демос, свободные граждане.

-как называем такую форму правления? (демократия). Что такое демократия? (Это власть народа, избранная народом и для народа). В древней Греции все ли имели права? (не имели прав метеки, рабы.). Кто такие метеки? (переселенцы). Как называем такую форму правления?

(Рабовладельческая демократия).

-Давайте на сравнение возьмем Спарту.

2 царя—знать. Совет старейшин— знать.

Народное собрание - свободные мужчины.

-как называем такую форму правления? (деспотия - единоличная, неограниченная власть).

Физминутка - для глаз, спины, шеи.

6. Афина. Головоломка «десять – А» (на экране).

1. Укрепленная часть города на холме в Греции? – Акрополь.
2. Центральная площадь в Афинах? – Агора.
3. Страна около красного моря?— Аравия.
4. Мелкие предметы – украшения?— Амулеты.
5. Египет расположен на Севере...Африки.
6. Первым освоили железо?- Ассирийцы.
7. У кого пятка была уязвимой?— Ахиллеса.
8. Бог царства мертвых?— Аид.
9. Богиня войны?- Афина.
10. Область Древней Греции?— Аттика.

7. Афродита. «Ромашка» (крылатые выражения).

- Ахиллесова пята.
- Троянский конь.
- Лаконичная речь.
- Нить Ариадны.
- Сизифов труд.
- Авгеевы конюшни.
- Между Сциллой и Харибдой.
- Яблоко раздора.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

8. Аид. Игра «Поймай дату» (по карточкам).

- 3 тыс. лет до н.э.- (первые государства в Египте.)
 - 1,5 год до н.э. (греческая цивилизация)
 - 1,200 год до н.э. (начало Троянской войны)
 - 594 год до н. э. (реформы Солона)
 - 776 год до н.э. (олимпийские игры)
 - 6 век до н.э. (усиление полиса Спарта)
 - 8-6 века до н.э. (колонии)
9. Домашнее задание—повторить раздел «Древняя Греция»
10. Итог урока. Возвращение к цели урока.

- какая была у нас цель урока?
- справились мы с задачами?
- вам урок понравился?
- Оценка знаний и объявление знатока Древней Греции.

Приложение

Оценочный лист _____ (ФИ)

Название заданий	Баллы
Работа с лентой времени.	
Работа с картой.	
работа со схемой.	
. Головоломка	
«Ромашка»	
« Поймай дату»	
Итого	