



1. Аннотация к уроку

Урок окружающего мира по теме «Страницы истории 1920-30 годов» для 4 класса помогает создать условия для знакомства учеников с основными этапами истории России начала XX века; дать представление о неоднозначном подходе к изучению истории; закрепить знания детей о гражданской войне, революциях 1917 года; дать представление о государстве СССР, о его положительных и отрицательных сторонах.

2. Пояснительная записка к уроку

Автор	Жумобаева Алена Фуатовна
Класс	4
Тема	Страницы истории 1920-1930-х годов
Цель	создание условий для формирования у младших школьников знаний о событиях, которые происходили в СССР в 20-30 года; знаний, как создавался Советский Союз
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у учащихся представления об основных проблемах формирования и развития России в 1920-1930-х годах; 2. Способствовать формированию представлений у учащихся об основных политических задачах, стоящих перед Россией в начале XX века; 3. Воспитывать интерес к истории России.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные: учащиеся узнают о важнейших событиях, в СССР в 20-30 века; узнают, какие республики входили в состав Советского Союза; повысят навыки работы с картой</i></p> <p><i>Личностные: проявлять устойчивый интерес к окружающему миру; осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности</i></p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: уметь анализировать собственную работу на уроке; осмысливать своё поведение в классе и с одноклассниками</i></p> <p><i>Познавательные УУД: выполнять задания поискового характера; умения анализировать прочитанный текст; выделять главное</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: уметь весть рассуждения; учиться грамотно выражать свои мысли</i></p>

3. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
Презентация, учебник, видео-материал, карты	Карточка для самостоятельной работы, карточка для работы в парах	Презентация, видео-материал

4. Процедура урока

Этап урока	Время
Организационный момент	3 минуты
Актуализация знаний и фиксирование затруднений	5 минут
Разработка плана по выходу из затруднения	2 минуты
Реализация плана	15 минут
Первичное закрепление	4 минуты
Самостоятельная проверка по эталону	5 минут
Включение в систему знаний и умений	2 минуты
Инструктаж домашнего задания	1 минута
Рефлексия. Итог урока	3 минуты

5. Ход урока

Содержит этапы и их краткое содержание, исходя из типа урока.

Этапы	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы контроля
<p>Орг. Момент</p> <p>(Цель: мотивировать уч-ся на работу во время урочного времени)</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Словесный метод (Художественное слово)</p> <p>Наглядный метод (Сопровождающая презентация)</p>	<p>–Ребята, наш урок я хочу начать с таких стихотворных строк.</p> <p>Два герба родной страны, А какой разницы они...</p> <p>Один символизирует, трудись!</p> <p>Сутками работай не ленись.</p> <p>Куй железо, пока горячо...</p> <p>Жни хлеба с широкого плеча!</p> <p>Другой символизирует, Путь новый России даёт.</p> <p>–Ребята, вам понятен смысл этих строк?</p> <p>–Что же, осознание к вам придёт после того как мы пройдем сегодняшнюю тему.</p>	<p>(Читают с учителем девиз)</p> <p>(Высказывают своё мнение)</p>	<p>Фронтальный контроль</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений</p> <p>(Цель: организовать</p>	<p>Словесный метод (Беседа)</p> <p>Наглядный метод (Сопровождающая презентация)</p>	<p>–Ребята, какая тема у нас была на прошлом уроке?</p> <p>–Ребята, на слайде вам даны картинки. Посмотрите на них и вспомните, о чем мы говорили на этой теме. Подсказка, все картинки расставлены в соответствии с последовательностью событий, которые происходили в начале 20 века.</p>	<p>–Россия вступает в 20 век.</p>	<p>Фронтальный контроль</p>

<p>работу для воспоминания знаний из прошлых тем. Выявить пробелы в занятиях)</p> <p>(5 мин)</p>	<p>Практический метод (Прописывание последних двух букв каллиграфически)</p>	<p>–Назовите события, которые вы вспомнили.</p> <p>–В каком году началась Первая мировая война?</p> <p>–В каком году случились две революции подряд?</p> <p>–К чему привела Гражданская война?</p> <p>–Ребята, вам домой задавался №2 в учебнике на странице 133. Вам нужно было побывать в роли журналиста и взять у представителя технических наук интервью о том, как он видит 20 век.</p>	<p>–Первая мировая война, Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>–В 1914</p> <p>–В1917.</p> <p>–К созданию Советского Союза.</p> <p>(Рассказывают домашнее задание)</p>	
<p>Разработка плана по выходу из затруднения</p> <p>(Цель: постановка учебных задач для организации работы)</p> <p>(2 мин)</p>	<p>Словесный метод (Беседа)</p> <p>Наглядный метод (Сопровождающая презентация)</p>	<p>–Ребята, сегодня мы узнаем, что происходило после Гражданской войны. Тема нашего урока: Страницы истории 1920-1930-х годов.</p> <p>–Какую цель мы поставим на этом уроке?</p> <p>–Работать мы будем по такому плану:</p>	<p>(Высказывают своё мнение)</p> <p>– Познакомиться с Советским Союзом и событиями, которые в нем происходили в 1920-1930-х годах.</p> <p>1. Узнаем, какую территорию занимал СССР и какие республики в него входили.</p> <p>2. Выясним, что происходило в стране в 1920-1930-х годах.</p>	<p>Фронтальный контроль</p>

<p>Реализация плана</p> <p>(Цель: посвящение детей в новую тему)</p> <p>(15 мин)</p>	<p>Словесный метод (беседа, объяснение)</p> <p>Наглядный метод (сопровождающая презентация, учебник, раздаточный материал, видео-материал)</p> <p>Практический метод (работа с картами, выделение информации из текста учебника)</p>	<p>–Приступим к первому пункту плана. Узнаем, какую территорию занимал СССР и какие республики в него входили.</p> <p>–Мы прекрасно с вами знаем, что Российская империя обладала огромной территорией земли. После того как Российская империя перестала существовать и на её место пришел Советский Союз Социалистических Республик, её территории перешли к новой стране с новым укладом.</p> <p>–Теперь в стране руководила партия Большевиков. Позже их стали называть коммунистами. Это название произошло от латинского слова «communis», которое переводится как «общий». Коммунизм является общественным, теоретическим и экономическим строем, который основан на общественной собственности и социальном равенстве.</p> <p>–Другие партии были запрещены. С противниками советской власти расправлялись. Прежде всего расправлялись со священниками, бывшими дворянами, помещиками, фабрикантами (людьми, которые поставили изготовление подделок на промышленную основу). Гонениям подвергались поэты, художники, а также ученые – все те, кто осмеливался выступать против новой власти.</p> <p>–Давайте сравним с вами карту Российской империи и СССР. Карта Российской империи у каждого из вас на партах. А карту СССР вы можете найти на страницах 134-135. Так как карта Российской</p>	<p>–Исследователи работают дружно, внимательно слушают предложения друг друга. Не перебивают.</p>	<p>Фронтальный контроль, самоконтроль</p>
--	--	--	---	---

		<p>империи одна на парту, то вам нужно будет работать в парах. А как мы работаем в парах?</p> <p>–Как отмечаются у нас столицы стран?</p> <p>–Границы?</p> <p>– Какой город являлся столицей в СССР?</p> <p>–А в Российской империи?</p> <p>–Вы спросите, почему в Российской империи 2-е столицы? А я вам отвечу, что, когда Петр I основал Петербург, он хотел сделать её столицей, к Москве он не испытывал хороших чувств из-за того, что изрезанная ручьями и оврагами, лишённая элементарной канализации, с кривыми намощенными улочками, застроенная хаотически, без всякого плана, Москва олицетворяла собой известную противоположность европейским городам. А Петр хотел добиться идеального соответствия с европейскими городами.</p> <p>–Значит, мы можем сделать вывод, что после возникновения СССР Владимир Ильич Ленин решил оставить только одну столицу – Москву.</p> <p>–Сравните границы наших государств. Что-нибудь поменялось?</p> <p>–После того как Российская империя перестала существовать часть западных территорий перешла Польше по мирному договору. Советский Союз признал её независимой. Поэтому на карте СССР часть территории Польши отсутствует, а на карте Российской империи они есть.</p>	<p>–Жирной точкой</p> <p>–Жирной линией</p> <p>–Москва</p> <p>–Москва и Санкт-Петербург</p> <p>–Да</p>	
--	--	---	--	--

		<p>–У СССР есть ещё одно отличие от Российской империи, а именно наличие республик, входящих в состав. Давайте с вами узнаем, как именно образовывался СССР</p> <p>–А теперь отложите карты и откройте страницу учебника 136. Прочитайте про себя первый абзац текста. После прочтения я буду задавать вам вопросы.</p> <p>–И так, в каком году Москва стала единственной столицей СССР?</p> <p>–В каком году сменилось название у страны на СССР?</p> <p>–Какие республики вошли в состав СССР? Назовите их, . Можно смотреть в учебник. Давайте найдем их в карте на страницах учебника. Назовите название республики и каким цветом она помечена на карте.</p> <p>–Ребята, вернемся к первому пункту плана. Почему мы можем сказать, что мы выполнили этот пункт плана?</p> <p>–Молодцы. Вы усердно работали. Вам нужно отдохнуть. Встаем с мест. ФИЗМИНТУКА</p> <p>–Приступим ко второму пункту плана. Выясним, что происходило в стране в 1920-1930-х годах.</p> <p>–Я включу вам видео, вам нужно внимательно посмотреть видео и затем после просмотра</p>	<p>–1918</p> <p>–В 1922</p> <p>– Россия, Белоруссия, Украина, Азербайджан, Армения, Грузия, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Латвия, Литва, Эстония.</p> <p>–Потому что мы поработали с картой.</p> <p>–Усилить оборону страны, повысить уровень образования. От Российской империи СССР</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ответить в парах на вопросы, которые у вас будут в карточках. На обсуждение я дам вам 2 минуты</p> <p>(Вопросы: Что нужно было СССР для того, чтобы остальные страны начали считаться с ним? Что досталось СССР от Российской империи? Что создавалось в СССР в 20-30 года? Какое событие вызвало массовые выступления?)</p> <p>–Какая пара ответит на 1 вопрос? (и т.д.)</p>	<p>достался бедный безграмотный народ. Массовые выступления вызвало раскулачивание.</p>	
<p>Первичное закрепление</p> <p>(Цель: закрепить полученный учебный материал)</p> <p>(4 мин)</p>	<p>Словесный метод (беседа, объяснение)</p> <p>Наглядный (сопровождающая презентация)</p> <p>Практический метод (определение того, что относится к 20-30 годам)</p>	<p>– Ребята, посмотрите на слайд. Выберите из перечисленного то, что относится к 20-30 годам XX века.</p> <p>(На слайде:</p> <p>Московское метро</p> <p>Конка</p> <p>Строительство новых заводов</p> <p>Образование колхозов</p> <p>Гражданская война</p> <p>Раскулачивание</p> <p>Образование стало доступно всем)</p> <p>–Кто выйдет к доске и указкой покажет то, что относится к 20-30 годам XX века?</p>	<p>–Строительство новых заводов, образование колхозов, раскулачивание, образование стало доступно всем</p>	<p>Фронтальный контроль, самоконтроль</p>

<p>Самостоятельная проверка по эталону</p> <p>(Цель: выявить успешность усвоения новой темы)</p> <p>(5 мин)</p>	<p>Словесный метод (объяснение)</p> <p>Наглядный метод (раздаточный материал)</p> <p>Практический метод (выполнение самостоятельной работы в карточках)</p>	<p>– Самостоятельная работа у вас будет на оценку. Подпишите свою работу. У вас в карточках 5-ть заданий, вам нужно обвести правильный вариант ответа.</p> <p>–На работу я даю вам 3 минуты. После чего соберу работу</p>		<p>Фронтальный контроль</p>
<p>Включение в систему знаний и умений</p> <p>(Цель: повторить изученный материал)</p> <p>(2 мин)</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Наглядный метод (презентация)</p>	<p>–Теперь я могу задать вам вопрос. Достигли ли мы нашей цели? Наша цель была – Познакомиться с Советским Союзом и событиями, которые в нем происходили в 1920-1930-х годах. Почему мы можем сказать, что выполнили все пункты плана?</p> <p>–Ребята, что вас поразило больше всего?</p> <p>– Что заинтересовало?</p> <p>–Что запомнилось больше всего?</p>		<p>Фронтальный контроль</p>
<p>Инструктаж д/з</p> <p>(Цель: пояснить выполнение домашней работы)</p> <p>(1 мин)</p>	<p>Словесный метод (Объяснение)</p> <p>Наглядный метод (Учебник)</p>	<p>–Откройте дневники. Вам нужно подготовить небольшое сообщение на тему: «Наука и образование СССР в 1920-1930года»</p>	<p>(Записывают домашнюю работу)</p>	<p>Фронтальный контроль</p>

<p>Рефлексия. Итог урока.</p> <p>(Цель: обобщить полученные знания, проанализиро вать собственную работу на уроке)</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Словесный метод (Беседа)</p> <p>Наглядный метод (презентация)</p>	<p>–Давайте подведем итог нашего урока.</p> <p>–В чем у вас возникли трудности?</p> <p>–Что вам нужно сделать, чтобы избавиться от трудностей?</p> <p>–Оцените свою работу на уроке, расположив себя на горе. Верхушка–вы всё поняли и у вас не было трудностей.</p> <p>–Середина горы–вы поняли тему, но некоторые факты забыли.</p> <p>–Самый низ–вам было очень сложно на уроке, и вы мало что запомнили</p>	<p>(Анализируют свою работу на уроке)</p>	<p>Фронтальный контроль, самоконтроль</p>
---	--	---	---	---