

Разработка урока литературного чтения

УМК: Школа России. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова

Дата проведения: 5 апреля



МБОУ «Лицей №17»

профессионализм, самореализация, креативность

1. Аннотация к уроку

Тип урока: открытие новых знаний. **Целевая аудитория:** учащиеся 2 класса, аудитория психологически однородная, уровень развития средний. **Деятельность учащихся:** фронтальная, индивидуальный опрос, самостоятельная. **Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

2. Пояснительная записка к уроку

Автор	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова
Класс	2Б
Тема	Э. Мошковская « Я маму мою обидел...»
Цель	продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); показать важность соблюдения нравственных правил общения в семье, способность создания атмосферы доверия.2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом, с пословицами; учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.3. Познакомить с биографией Э. Мошковской, её произведением “Я маму мою обидел”; работать над совершенствованием навыков чтения: правильность, беглость, выразительность, активизировать вдумчивое чтение.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, читать стихотворения с выражением, ставить вопросы к стихотворению</p> <p><i>Личностные:</i> учащиеся научиться вырабатывать мотивацию к учению, любовь к природе</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовывать свое рабочее место;2. Овладеют способами решения проблем творческого и поискового характера.3. Использовать знания в учении и повседневной жизни;4. Отличать верно выполненное задание от неверного. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;2. Установят причинно-следственные связи, построения рассуждений <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

1. Отвечать и задавать вопросы.
2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
3. Учиться выполнять различные роли в группе

3. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
Учебник «Литературное чтение», технологияская карта урока, мультимедийный проектор для презентации к уроку, презентация, портрет Э. Э. Мошковской, иллюстрация к стихотворению.	Учебник «Литературное чтение».	Проектор, презентация, видео (https://www.youtube.com/watch?v=Txd8jBe1s-g)

4. Процедура урока

Этап урока	Время
1. Этап самоопределения к деятельности	1 мин
2. Проверка домашнего задания	5 мин
3. Самоопределение к деятельности	8 мин
4. Открытие новых знаний	8 мин
5. Физкультминутка	1 мин
6. Первичное закрепление	8 мин
7. Самостоятельная работа с самопроверкой	5 мин
8. Рефлексия деятельности	3 мин
9. Подведение итогов. Инструктаж д/з	1 мин

5. Ход урока

№	Этап урока, время	Содержание работы учителя	Формы организации уч-ся
1.	Этап самоопределения к деятельности	- Здравствуйте, ребята! Пожелайте соседу справа и соседу слева доброго утра, хорошего настроения и удачи в сегодняшнем дне. <i>(Приветствуют учителя, желают хорошего дня соседу слева, соседу справа)</i>	Фронтальная
2.	Проверка домашнего задания	- Кто подготовил чтение стихотворения наизусть, и кто хочет его рассказать? <i>(ответы детей)</i> - Теперь давайте прочитаем стихотворение выразительно <i>(читают выразительно)</i>	
3.	Самоопределение	- Ребята, на слайде у меня написано предложение, прочитайте его	Фронтальная

	<p>деятельности</p>	<p><i>(читают предложение)</i></p> <p>Я маму мою обидел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы подумали, когда прочитали эти слова? <i>(ответы детей)</i> - Как можно обидеть человека? <i>(словом, жестом, взглядом, физически.)</i> - Случалось ли с вами такое? - Как вы себя чувствовали? - Как вы поступили? <p>Вывод: От доброго слова у людей становится тепло на сердце, а от злого – остаётся обида, дружба рушится.</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>4.</p>	<p>Открытие новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я думаю, что вы уже догадались о чем мы будем говорить? <i>(ответ детей)</i>. Сегодня мы с вами продолжаем знакомиться со стихотворениями о маме <i>(слушают учителя)</i> - Бывает ли так, что вы огорчаете свою маму? <i>(ответы детей)</i> - Какие чувства вы испытываете, когда мама плачет? <i>(ответы детей)</i> - Прослушайте стихотворение «Я маму мою обидел», посмотрев небольшой видеоролик. - Это стихотворение написала Эмма Мошковская (портрет) - Знаете ли вы что-нибудь об Э. Мошковской? - Эмма Эфраимовна Мошковская (1926-1981). Русская поэтесса. Родилась в Москве. Она окончила музыкальное училище и стала певицей, пробовала сама писать песни для друзей. Вскоре у неё обнаружился писательский дар точно воспроизводить детскую речь, чувствовать детей. Первые её стихи стали появляться на страницах детских журналов «Мурзилка», «Пионер», «Вожатый» и Эмма Мошковская стала заниматься поэзией профессионально. Любимый герой поэтессы – ребенок, для которого окружающий мир полон приключений и чудес. Он смелый и добрый, чувствующий свою ответственность к окружающему. Посмотрите на слайд, сколько книг выпущено по ее стихам. <i>(Рассказ учителя сопровождается презентацией)</i> - Вы прослушали стихотворение, познакомились с биографией автора, скажите, что вы испытали, когда слушали это стихотворение? <i>(ответы детей)</i> - Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? Найдите эти строчки и прочитайте <i>(ответы детей)</i> - Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой? <i>(ответы детей)</i> 	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>
<p>5.</p>	<p>Физминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте немного отдохнем и продолжим читать стихотворение 	<p>Фронтальная</p>

6.	Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как бы вы озаглавили это стихотворение? <i>(ответы детей)</i> - Что вы испытали, когда слушали это стихотворение? <i>(ответы детей)</i> - Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? <i>(ответы детей)</i> - Найдите эти строчки и прочитайте. - Переживал ли малыш, что поссорился с мамой? <i>(ответы детей)</i> - Почему же мальчик решает уйти из дому? <i>(ответы детей)</i> - Кем он себя представлял в будущем после ссоры с мамой? Прочитайте этот отрывок. <i>(ответы детей)</i> - Почему он видел себя печальным и молчаливым? <i>(ответы детей)</i> - О чем мечтал мальчик? Давайте прочитаем последнее четверостишие. О чем оно? <i>(ответы детей)</i> - Давайте теперь кто-то из вас прочитает это стихотворение выразительно <i>(кто-то из детей читает стихотворение выразительно)</i> Прочитайте пословицы на стр.121, объясните их смысл <i>(читают пословицы, раскрывают их смысл)</i> - А теперь представьте свою маму и подберите самые красивые слова о ней, продолжив предложение: « Моя мамочка самая...» <i>(продолжают предложение о своей маме)</i> 	Фронтальная Индивидуальная
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой	<p><u>Выразительное чтение .Конкурс чтецов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой интонацией вы будете читать стихотворение? - В каком темпе? - Какие слова выделите логически? - Прочитайте про себя стихотворение самостоятельно, а потом читаем выразительно на оценку. - Кто готов прочитать? 	Самостоятельная
8.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подошел к концу, поэтому я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Я подниму синий треугольник с <i>красным кругом</i> внутри, и пусть поднимут руки те, кому не понравилась работа на уроке, им было скучно. Я подниму синий треугольник с <i>желтым кругом</i> внутри, и поднимут руки те, кому было не совсем интересно на уроке, работа не совсем понравилась. Я подниму синий треугольник с <i>зеленым кругом</i> внутри, и поднимут руки те, кому понравился урок и много что было полезное на уроке <i>(учащиеся оценивают свою работу на уроке).</i> 	Фронтальная

9.	Подведение итогов. Инструктаж д/з	<ul style="list-style-type: none">- Какое произведение мы читали на уроке? Кто его автор? <i>(ответы детей)</i>- Чему нас учит это стихотворение? <i>(ответы детей)</i>- Ваше домашнее задание будет выразительно прочитать стихотворение, повторить произведения всего раздела <i>(слушают учителя, записывают в дневник)</i>	Фронтальная Индивидуальная
----	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------