

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39»**

Направление мероприятия

Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций в семьях, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации

Тема мероприятия

«Трудными детьми не рождаются...»

Автор:

Попова Марина Владимировна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №39

2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. *Тематическое направление:* Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций в семьях, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

1.2. *Тема воспитательного мероприятия:* «Трудными детьми не рождаются...»

Актуальной проблемой во все времена была проблема взаимоотношений между детьми и родителями. Все мы замечаем, как меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребёнок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. Ребёнок становится «неудобным», с ним уже труднее договориться не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях. Родители сталкиваются с такой проблемой намного чаще чем педагоги, поэтому воспитательные мероприятия с родителями никогда не теряют актуальности.

1.2. *Целевая аудитория:* Данная методическая разработка создана для работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации; семьями детей, состоящих на различных видах учета.

Однако данная методическая разработка представляет собой универсальное мероприятие, которое подойдёт любой категории семей школьников. Целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть семьи обучающихся как начальной школы или среднего звена, так и старшекласников. Мероприятие продумано и выстроено таким образом, что педагоги могут использовать методическую разработку для проведения классных родительских собраний с привлечением социального педагога и педагога-психолога школы. В этом и состоит главная методическая ценность представленной работы.

1.3. *Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога с родителями:*

Преимущество заключается во взаимодействии многих участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, завуча по воспитательной работе. Этапы работы над проектом удачно «вписываются» в план воспитательной работы образовательного учреждения и являются его частью.

1.4. *Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:*

Цель: выяснить спектр мнений родителей (законных представителей), социального педагога школы, педагога-психолога по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с

деструктивными формами поведенческих девиаций в семьях; наметить способы решения проблемы.

Задачи:

- Изучение понятия «трудный ребёнок», «трудновоспитуемый», рассмотрение причин трудновоспитуемости;
- Проанализировать возможные пути преодоления и предупреждения трудновоспитуемости;
- Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком;
- Профилактика наиболее распространенных ошибок родителей;
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый результат:

В результате встречи у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Улучшение микроклимата в семье.
2. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
3. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами, деструктивному и суицидальному поведению подростков.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: круглый стол.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение.

Собранные внутри воспитательного мероприятия разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для воспитательного процесса.

Современные информационные и педагогические технологии позволяют вовлечь родителей (законных представителей) в коллективно-творческое дело воспитательного мероприятия.

1.6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, педагогика сотрудничества.

Методы: лекция, беседа, пример, объяснение, дискуссия.

Приемы воспитания: «акцент на лучшее», «ломка стереотипов».

1.7. *Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:*
Кадровые: педагог-психолог, социальный педагог
Материально-технические: компьютер, проектор, доска, карточки с заданиями, столы, стулья по кругу для всех участников.

2. Основная часть

2.1. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия

Работа над воспитательным мероприятием состоит из пяти основных этапов: подготовительный, организационный, этап реализации мероприятия.

Подготовительный этап

На этом этапе педагог-психолог и социальный педагог осуществляют психолого-педагогическую диагностику учащихся. В результате которой, выясняются особенности поведенческого поведения и возможные его причины.

Затем осуществляется этап планирования работы над воспитательным мероприятием, определяются участники и их роли, методы, приемы, педагогические технологии для реализации данного мероприятия.

Подбор педагогом-психологом и социальным педагогом раздаточного материала, упражнений-тренингов и вопросов для обсуждения.

Организационный этап

Организационный этап включает в себя следующие основные моменты:

Знакомство родителей с содержанием и временным регламентом воспитательного мероприятия на родительском собрании или индивидуально.

Составление списка семей-участников.

Этап реализации воспитательного мероприятия

Проведение кругового стола с привлечением родителей (законных представителей), педагога-психолога и социального педагога.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Вводная часть.

Зам директора по ВР: Добрый день, уважаемые родители и педагоги! Мы рады, что вы нашли время и согласились поучаствовать в обсуждении достаточно актуальной для нас темы «Трудными детьми не рождаются...».

Поводом послужили наблюдения за учащимися нашей школы не только на уроках, но и на переменах, в неформальном общении с друг другом.

Для каждой матери и отца их ребёнок- самый красивый, самый талантливый, самый умный.

В попытке обеспечить «счастливое детство» для своего ребёнка мы порой отказываем себе во многом и даже накладываем ограничения на старших детей в пользу младшего. И вдруг проходит время, и мы замечаем, что с нашим ребёнком происходит что-то «не-то»- любимое чадо становится неуправляемым, не слушается, дерзит, обманывает. Многие родители,

бабушки и дедушки, говоря о собственном ребёнке или внуке всё чаще употребляют такую фразу: «Его как будто подменили. Он меня не слушает».

Дискуссионная часть

Зам. директора по ВР: Прежде всего мы попробуем определить, кто он- трудный ребёнок? Как вы, уважаемые родители, понимаете данное определение? *(Родители определяют признаки трудного ребёнка, высказывают свои предположения)*

Вы совершенно правы!

Трудный ребёнок-это ребёнок, который:

- не идёт на контакт с родителями, необщителен, замкнут; нарушает распорядок дня;
- портит домашнее имущество;
- издевается над младшими и стариками;
- дерётся, хамит.
- не слушается взрослых,.
- делает всё по-своему, не обращая внимания на окружающих его людей;
- мешает проводить уроки, ничем не интересуется, делает пакости;
- не может найти общий язык с окружающими;
- не выполняет школьные требования;
- прогуливает учебные занятия;
- не хочет учиться;
- постоянно обманывает, ворует, ругается матом;
- испорчен улицей, связан с плохой компанией.

А каковы же причины нарушения поведения у подростков? Об этом нам расскажет социальный педагог школы.

Социальный педагог: Добрый день! Причины стойкого непослушания ребёнка следует искать в глубине его психики. Это на поверхности кажется, что он просто не слушается, просто не желает понять, а на самом деле причина иная. И, как правило, она эмоциональная, а не рациональная. Больше того, она не осознается ни взрослым, ни самим ребёнком. Отсюда вывод: такие причины надо знать. Существуют четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей.

Первая – борьба за внимание.

Если ребёнок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания. Конечно, это не приятно, но внимание всё-таки получено. Лучше такое, чем никакого.

Вторая причина – борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки.

Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребёнок начинает восставать.

Воспитатель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для ребёнка – отстоять право самому решать свои дела, и вообще показать, что он личность. И не важно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. Зато оно своё, а это – главное!

Третья причина – желание отомстить.

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: разошлись мать с отцом, и в доме появился отчим; ребёнка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке); родители постоянно ссорятся...

Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание. И снова в глубине души ребёнок переживает и даже страдает, а на поверхности – всё те же протесты, непослушание, неуспеваемости в школе. Смысл “плохого” поведения в этом случае можно выразить так: “Вы сделали мне плохо – пусть и вам будет тоже плохо!..”

Наконец, четвертая причина – потеря веры в собственный успех.

Может случиться, что ребёнок переживает своё неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба, в другом случае неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома и т.д.

Подобное “смещение неблагополучия” происходит из-за низкой самооценки ребёнка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: “Нечего стараться, всё равно ничего не получится” Это – в душе, а внешним поведением он показывает: “Мне всё равно”, “И пусть плохой”, “И буду плохой!” Важно знать, что основа самооценки закладывается очень рано, в самые первые годы жизни ребёнка, и зависит от того, как с ним обращаются родители. Потому что его образ себя строится извне; рано или поздно он начинает видеть

Таким образом, всякое серьёзное нарушение поведения ребёнка – это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: “Мне плохо! Помогите мне!”

Разные причины внешне проявляются одинаково. Например, *плохая учеба может быть связана: и с желанием привлечь внимание, и с нежеланием подчиняться чужой воле, и с потерей веры в свои силы.*

А выявить истинную причину непослушания и плохого поведения довольно просто: родителю нужно обратить внимание на собственные чувства.

Если ребёнок борется за внимание, то и дело, досаждая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает раздражение

Если скрытая причина – месть, то ответное чувство у родителя обида. Наконец, при глубинном переживании ребёнка своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадежности, а порой отчаяния.

Так как чувства разные, можно понять какое именно подходит к вашему случаю, т.е. разгадать проблему вашего ребёнка: с чем, против чего, или отчего он “воевал”. А уж после этого гораздо легче перейти с позиции исправления на позицию помощи. Помощь в каждом случае будет разной.

Если идет борьба за внимание, необходимо найти способ показать ребёнку ваше положительное внимание к нему. Делать это лучше в относительно спокойные моменты, когда никто ни на кого не рассержен. Придумать какие-нибудь совместные занятия, игры или прогулки. Стоит попробовать, и вы увидите, какой благодарностью отзовется ваш ребёнок. А его привычные непослушания, которыми он добивался вашего внимания, не замечать. Тогда через некоторое время ребёнок обнаружит, что они не действуют, а внимание и так есть.

Если источник конфликтов борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, уменьшить свой контроль над делами ребёнка. Ведь для детей важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.

При налаживании ваших отношений воздерживайтесь от требований, которые, по вашему опыту, он скорее всего не выполнит. Здесь очень помогает то, что может быть названо “методом подстройки”: вы не оспариваете решение, к которому он пришёл, а договариваетесь о деталях и условиях его выполнения. Нам нужно понять, что упрямство и своеволие ребёнка – это лишь раздражающая нас форма мольбы: “Позвольте же мне, наконец, жить своим умом”.

Если вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребёнка причинить её вам? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо постараться её устранить.

Практическая часть:

Давайте рассмотрим следующую ситуацию:

Ребенок постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама...

Как вы считаете, что должна сделать мама в этой ситуации? *(Родители предлагают свои варианты решения ситуации. Идет обсуждение, родители определяют возможный вариант развития событий, который приведет к разрешению конфликта. В конце педагог представляет родителям тот вариант развития ситуации, который был осуществлён на самом деле.)*

Итак, самый лучший вариант решения данной проблемы: *не нужно провоцировать сына на новую ложь, задавая вопросы, не стоит ругаться. Нужно объяснить, что будет, если сын перестанет учиться, показать перспективу и предложить сделать выбор.*

Педагог-психолог: Здравствуйте! Как часто мы говорим детям: Я сейчас занята, сколько раз я тебе говорила, вечно ты во все лезешь, уйди от меня, когда же ты научишься и так далее. Все эти слова остаются в подсознании ребенка и со временем, он становится скрытным, ленивым, неуверенным в себе.

Я предлагаю вам выполнить небольшое психологическое упражнение под названием **«Волшебные установки»**.

Цель данного упражнения: Показать влияние родительского отношения на развитие уверенности ребенка, выраженное в установках.

У каждой вас есть набор негативных и позитивных установок. Перед вами негативные установки (они черные). Вам необходимо найти и заменить их правильными (они красные). *(Родители подбирают положительные установки к негативным)*

Итак, что у вас получилось?

«Горе ты мое!» («Счастье ты мое, радость моя!»)

«Плакса-вакса» («Поплачь, будет легче...»)

«Ничего не умеешь делать, неумейка» («Попробуй еще, у тебя обязательно получится»)

«Неряха, грязнуля» («Как приятно на тебя смотреть, когда ты чистый»)

«Уйди с глаз моих» («Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе»)

«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу» («Держи себя в руках, уважай людей»)

«Не ешь много сладкого, а то будешь толстым» («Давай немного оставим маме (папе) и т.д.»)

«Нельзя ничего самому делать» («Смелее, ты все сможешь сам!»)

«Все вокруг обманщики» («На свете много добрых людей»)

«Всегда ты не вовремя, подожди» («Давай я тебе помогу!»)

«Ты совсем как твой папа (мама)...» («Папа у нас замечательный человек. Мама у нас умница.»)

«Не кричи так, оглохнешь!» («Скажи мне на ушко, давай пошепчемся»)

Заключительная часть:

Зам директора по ВР: Большое спасибо за вашу активную работу в разборе ситуации и выполнении тренингов. Я повторю ту фразу, которую сказала в начале нашей беседы «Трудными детьми не рождаются...» и наша с вами задача помочь подросткам в преодолении их первых взрослых трудностей. И если мы будем работать с вами в одном направлении, то положительный результат наступит намного быстрее.

Закончить наш круглый стол я хочу притчей.

Притча «Два дерева».

Однажды мудрец подарил человеку два семечка и сказал: «Из них вырастают вкусные и сладкие ягоды, но никто не знает, как за ними ухаживать. Поэтому посади одно семечко туда, где удобренная почва, много света и пусть оно растёт само по себе. А другое семечко посади рядом с

домом и пусть это будет не лучшее место. Ухаживай за ним так, как будто это самое ценное в твоей жизни сокровище».

Через некоторое время семечки проросли и зацвели удивительными цветами. Человека радовали цветы, он всё больше сил и времени отдавал саженцу, которое росло около дома, удобрял почву, закрывая от снега и ветра, защищал от птиц. Шли годы, перед домом выросло роскошное дерево, на котором багровели гроздья ягод, они были сочные и сладкие.

Второй саженец, который был посажен в благодатную почву, рос сам по себе. Он расцвёл, взяв то, что дала ему природа. Спустя годы выросло дерево, оно было маленькое погнувшееся от ветра. Поклёванные птицами маленькие горькие ягоды, едва виднелись на побитых от дождя и снега ветках.

Человек пожалел это дерево, и стал также заботиться о нём, как о том, которое росло возле дома. Уже через несколько лет сладкие ягоды с чудесных деревьев утоляли жажду, лечили недуги. Человек радовался тому, что вовремя исправил ошибку мудреца.

Эта сказка ещё раз показала нам, что только в любви, заботе и внимании могут расти наши дети. Родители должны находить время, чтобы заботиться о своих детях, охранять и защищать их от разных невзгод. Только любовь, терпенье, забота и огромный труд позволяют родителям вырастить достойных людей из своих детей. Каждый ребёнок должен быть уверен, что его всегда примут и поймут дома, таким какой он есть.

Удачи и успехов всем вам в воспитании и развитии детей! Надеюсь, наша встреча сегодня была полезной для всех нас и заставила хоть немного задуматься об отношениях с детьми, а может что-то изменить в этих отношениях и сделать их более позитивными.

Раздача памяток родителям.

Советы для родителей (законных представителей)

- не унижайте и не оскорбляйте ребёнка! Не навешивайте ярлыки типа: «растяпа», лодырь»- это подрывает самоуважение и снижает самооценку;
- избегайте постоянных одёргиваний и неоправданных запретов;
- отделяйте поступок ребёнка от его личности: «Я люблю тебя, но то как ты поступил, не одобряю»;
- объясните, как можно сгладить последствия плохого поступка;
- отличайте все позитивные изменения в поведении ребёнка»;
- проводите больше времени со своими детьми: совместные прогулки, общее хобби;
- интересуйтесь, что происходит в жизни вашего ребенка. Спрашивайте: «Как у него дела?» «Как он себя чувствует?», «Что тебя тревожит? Ты можешь со мной поделиться. Мы обязательно вместе найдем выход!»

Поймите, что определение “трудный” ребёнок показывает, как трудно ему достучаться до нас, а потом поверить нам. Ведь это же мы его родили, и значит в ответе за него.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

- <https://urok.1sept.ru/articles/611439>
 - <https://ershichadm.admin-smolensk.ru/files/578/sbornik-soiro-2019-prosveschenie.pdf>
 - <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/06/16/kruglyy-stol-dlya-roditeley-tema-prichiny-i>
 - <https://www.b17.ru/blog/104235/>
- <https://roditeli.maximumtest.ru/texts/prichini-konfliktov-roditelei-i-detei>