

## Разработка библиотечного урока по читательской грамотности

УМК: Школа России

Дата проведения: 27.09.2022



МБОУ «Лицей №17»

# Профессионализм, Самореализация, Креативность

### 1. Аннотация к уроку

Внеурочное занятие по читательской грамотности. Тема «Использование ресурсов НЭБ (национальной электронной библиотеки) на библиотечном уроке. Разработка урока на основе русской-народной сказки «Сивка-Бурка» в 3-4 классе

### 2. Пояснительная записка к уроку

<b>Автор</b>	Окольникова Ирина Сергеевна
<b>Класс</b>	3-4
<b>Тема</b>	«Использование ресурсов НЭБ (национальной электронной библиотеки) при читательской грамотности на библиотечном уроке по русской-народной сказке «Сивка-Бурка» в 3-4 классе
<b>Цель</b>	Образовательные: 1. познакомить детей с русской народной сказкой «Сивка — Бурка»; с электронной библиотекой НЭБ 2. вспомнить структурные элементы сказки (зачин); Развивающие: 1. работа над предложением; Воспитательные: 1. воспитывать любовь к родному языку.

<b>Задачи урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить давать оценку поступкам героев;</li> <li>2. Обогащать словарного запаса (вещий каурка);</li> <li>2. Составить синквейн по сказке</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> формирование читательской грамотности у учащихся по средствам изучения русских народных сказок.</p> <p><i>Личностные:</i> – развивать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; – формировать умения адекватно оценивать свою работу;</p> <p><i>Метапредметные:</i>– развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, электронных ресурсов; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов; – развивать творческое мышление.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – развивать умение слушать и понимать речь других; – развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>

### 3. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
Литературное чтение. 3 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. [сост. Л. Ф. Климанова и др.] -	Литературное чтение. 3 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная Электронная Библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> Режим доступа 02.02.2022</li> <li>2. НЭБ. <span style="float: right;">Каталог.</span> <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009881218/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009881218/</a> <span style="float: right;">Режим</span> доступа 02.02.2022</li> </ol>

6-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.: ил. - (Школа России).		
Мультимедийное оборудование		

#### 4. Процедура урока

Этап урока	Время
Организационный момент	2 минуты
Разминка	6 минут
Изучение нового материала. Первичное восприятие. Первичная проверка восприятия и словарная работа.	15 минут
Физкультминутка	3 минуты
Работа над первой частью сказки.	7 минут
Итог урока	5 минут

#### 5. Ход урока

##### Ход урока

##### 1. Организационный момент

- Ребята, вы любите путешествовать? А как можно путешествовать? (Ответы детей: на машине, поезде, самолётом, пешком.) А как вы думаете, можно путешествовать сидя у экранов? Конечно же, можно и как раз сегодня мы

отправимся в путешествие в страну русских народных сказок, сидя у экрана доски. На уроке вам понадобятся ваши знания, умения грамотно читать, а также ваше внимание.

## 2. Разминка

- Прочитайте буквы, записанные на доске:

А С К З А К  
Д Р О Н А

- Какие слова мы можем составить из этих букв? (*сказка, народ*) — на доске карточки с этими словами.

- А как эти слова могут быть связаны между собой? (*народная сказка*)

## 3. Изучение нового материала.

- Давайте вспомни, в каких сказках мы с вами встречались с Иваном? С конем?

- Кто сочиняет сказки? (*сказки сочиняет народ*)

## 1. Первичное восприятие.

- Сегодня мы познакомимся с еще одной русской народной сказкой - «Сивка — Бурка». Но для этого мы с вами пойдем в необычную электронную библиотеку. Кто из вас, ребята, слышал о такой библиотеке?

-.....Ответы ребят (библиотека есть в школе, городская, а про электронную не знаем).

Так вот. Помимо обычных библиотек созданы новые библиотеки, которые вмещают в себя огромное количество разной литературы. В таких библиотеках можно взять, например, старинную книгу почитать, или же редкий экземпляр книги. Самое главное, такую библиотеку может посетить любой желающий. Для этого не нужно куда-то ехать, тратить время и деньги на дорогу. Что для этого необходимо иметь спросите вы, только телефон, планшет и доступ в сеть Интернет. Ну, что, вы готовы к путешествию? Тогда в путь.

Для нашего путешествия в любом браузере в поисковой строке мы с вами пишем НЭБ (НЭБ-это национальная электронная библиотека). У вас открывается много ответов по вашему запросу. Заходим в <https://rusneb.ru/> (первый в поиске), (рис.1)

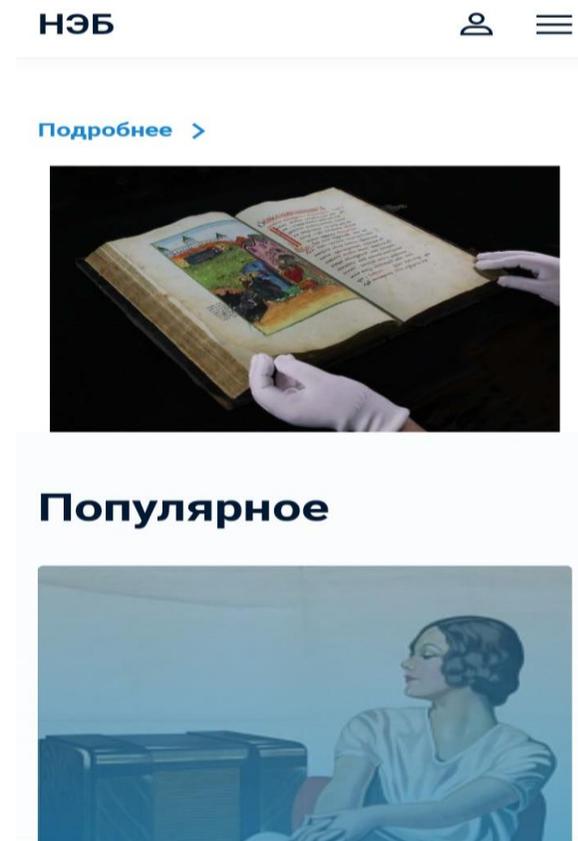
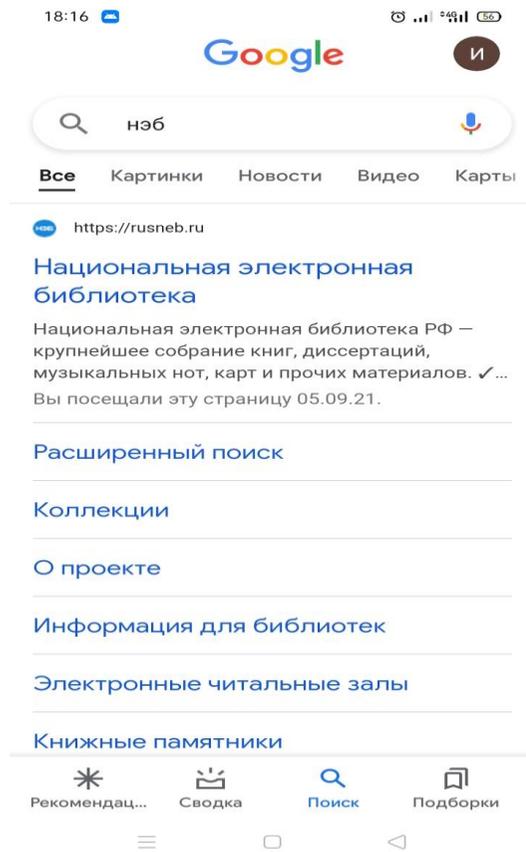


Рисунок 1.

И вот уже мы с вами попадаем в огромный зал электронной библиотеки. Здесь мы можем найти биографию любого писателя, его известные произведения, а также не известные. Можем найти исторические книги, которые были написаны много веков назад. Такие книги вы не сможете взять посмотреть и прочитать в обычной библиотеке, а здесь они хранятся в оцифрованном варианте. Также можно найти книги научной тематики, например, о космосе, звездах (рис.2).

НЭБ

ПОКОРЕНИЕ  
**КОСМОСА**

*Истории машин, которые  
помогли человеку излучить  
космос, и людей, их  
создавших*

**К 60-летию первого полета**



**Лучший научпоп**

В свободном доступе

НЭБ

**Истории писателей**



**«Жизнь Человека»  
Лео...**

150 лет со дня рождения  
Леонида Андреева



**Врач, написавший  
300...**

К 160-летию со дня рождения  
Антон Павловича Чехова



**Немеркнущие имена**

К 225-летию со дня рождения  
Александра Сергеевича  
Грибоедова

[Все истории](#)

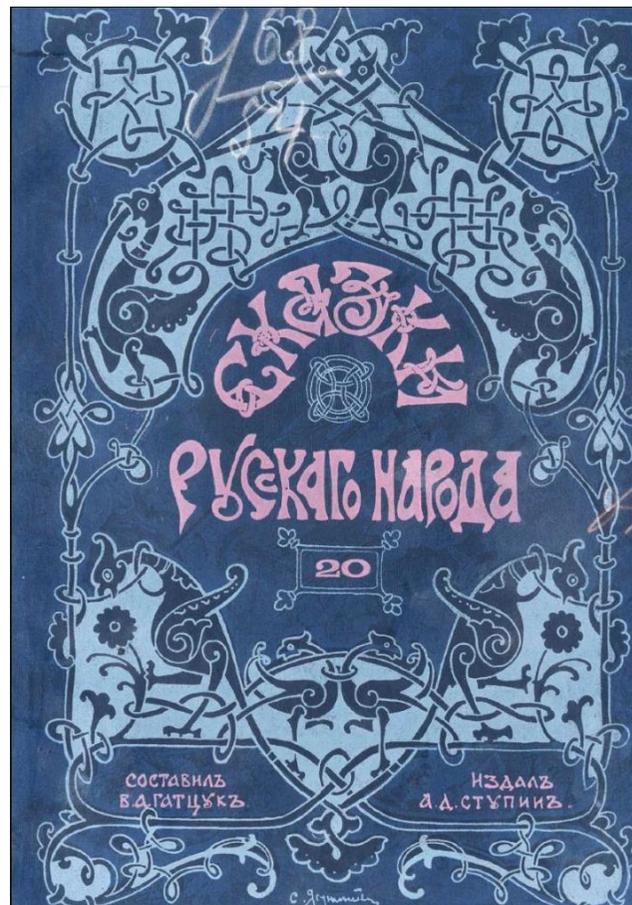
Рисунок 2

Ну а сегодня мы с вами будем изучать книгу «Сивка Бурка», которая была издана в 1902 году.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009881218/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009881218/) ссылка на сказку Сивка Бурка.



**Сказки русского народа** Текст /  
избраны, изложены и  
издание  
редактировано В. А.  
Гатцуком ; рисунки  
художн. Богатова,  
Шнейдера, Синцова и  
Спасскаго Золотыя  
подковки ; Собака и  
Дятел ; Луковое  
перышко ; Три добрых  
слова ; Козел да Баран  
; Козлы - драчуны

Читать



В этой книге вы увидите иллюстрации художников того времени, они тоже старались, чтобы детям понравились книжки и они тянулись к чтению.

- Давайте рассмотрим их (*обсуждение*), (рис.3) Затем показать иллюстрации к этой сказке из других книг

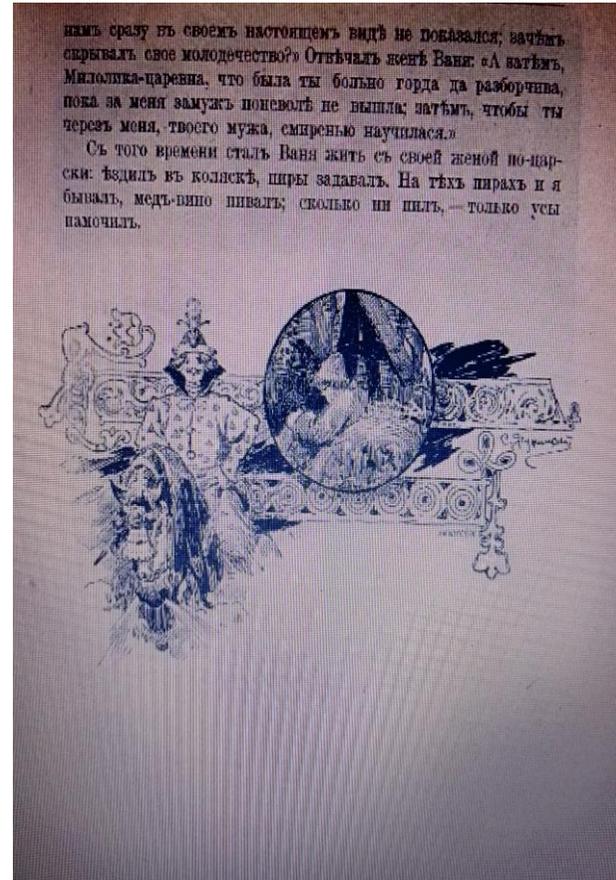
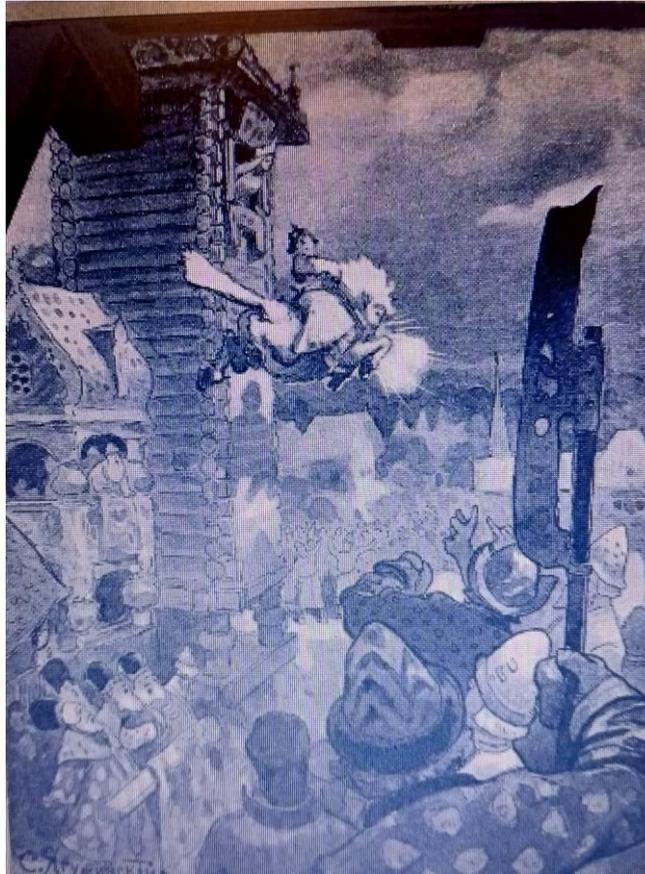


Рисунок 3

Если вы внимательно рассмотрели изображение страниц, то наверняка увидели незнакомые вам буквы. Кто из вас знает, что это за буквы?.....Ответы детей. А давайте с вами попробуем прочитать данный текст. Тяжело читается? Да, действительно тяжело, мы с вами привыкли к нашему обычному современному алфавиту, а здесь буквы старорусского алфавита.

- Понравилась ли вам сказка?
- Какие чувства вы испытали при прослушивании сказки? (*страх, радость, удивление, грусть, обиду, смех*) — выбрать из перечня карточек нужные.
- В какие моменты вы испытали эти чувства?

## 2. Первичная проверка восприятия и словарная работа.

- Какие новые слова, вы для себя сегодня открыли и понятен ли смысл этих слов ? (*вещий — предсказывает будущее; каурка — масть лошади рыжеватого цвета*) — на доску вывешиваются карточки с этими словами.

## 3. Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь!

(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»;

3—4 — основная стойка.)

## 4. Работа над первой частью сказки.

- Давайте теперь вместе обсудим

- Как начинается наша сказка? (*жил — был*)

- Вспомните, сколько сыновей было у старика? (*три*)

- Число три — что это за число? (*волшебное*)

- Почему пшеницу посеял тот старик? (*пшеница — самое дорогое, что было у крестьян*)

- Как отец любит своих детей, как он к ним обращается? (*милые мои дети*)

- Что узнаем о старшем сыне? Какими качествами обладает? (*ленивый, безответственный, не готов к трудностям*)

- Что нового узнаем о нем? (*лгун, обманщик*)

- Что узнаем о среднем сыне? (*почти такой же*)

- Что мы узнаем о герое Иване? (*предусмотрительный, смелый*)

- Конь обычный или нет? (*необычный*)

- Что необычного? (*одна шерстинка серебряная, другая золотая; бежит — земля дрожит, из ушей дым валит, из ноздрей пламя пышет*) — заучиваем наизусть это описание.

- Как конь разговаривает с Иваном? (*знает его по имени*)
- Какую службу обещает сослужить? (*великую*)
- О чём думает Иван, взяв обещание с коня? (*если конь не сдержит слово, чтобы найти его потом*)
- Как Иван мог найти коня? (*произнести слова — Сивка — Бурка — вещей каурка, стань передо мной как лист перед травой*) — заучиваем наизусть эти слова.
- Иван рассказал братьям, как поймать коня? (*нет*)
- Почему? (*потому что конь волшебный, разговаривал с ним, братья ему и так не поверили*)
- Каким качеством еще обладают братья? (*жадные, хитрые*)
- Сдержал ли конь слово? Перестал ли топтать пшеницу? (*да, все кто дают слово, должны держать его*)
- Давайте прочитаем диалог Ивана с конем. Листаем приложение.
- Диалог Ивана с братьями по возвращении домой.

#### 4. Итог урока

- Назовите героев сказки «Сивка — Бурка»
- Давайте вместе составим синквейн, например про Ивана

**Иван**

**Добрый, честный**

**Сторожил, допрыгнул, женился**

**Был не так прост, как казалось**

**Молодец**

или про Сивку-Бурку

**Сивка-бурка**

**Вещий, волшебный**

**Служил, помогал, выручал**

**Ему надо было залезть в ухо. Помощник**