



УМК «Перспектива», Л.Ф. Климанова

Дата проведения: 16.01.2020 г.

1.Аннотация к уроку

Урок «закрепления» пройденных знаний. В ходе урока у обучающихся отрабатываются уже имеющиеся знания об имени существительном, формируется умение ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составляя кластер, учащиеся приходят к выводу, что одушевленность и неодушевленность - это постоянный признак имени существительного. Но, несмотря на это, дети узнают, что в русском языке много таких слов, которые бывают одушевлёнными и неодушевлёнными, так как слова меняют своё значение в зависимости от предложения, в котором употребляются.

Пояснительная записка к уроку

Автор	Рябикова Елена Петровна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 17» г.Троицк Челябинской области
Класс	3 класс
Тема	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
Цель	Отрабатывать у учащихся умения ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у обучающихся умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам; формировать представление о постоянстве признака имени существительного. 2. Расширить представление о многозначности слов. 3. Прививать любовь и интерес к родному языку

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся использовать термины «одушевленные существительные», «неодушевленные существительные», «постоянный признак», «непостоянный признак»; ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам, расширят своё представление о многозначности слов</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.</p>
--------------------------------------	--

1. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
Технологическая карта урока	Учебник Русский язык 1 ч. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, тетрадь	Презентация

2. Процедура урока

Этап	Время
1. Организационный момент	2 минуты
2. Минутка чистописания	3 минуты
3. Самоопределении к деятельности.	5 минут
4. Повторение имеющихся знаний. Составление кластера	3 минуты
5. Работа по теме урока	7 минут
6. Физминутка	3 минуты
7. Работа по теме урока. Работа в группах.	10 минут
8. Проверка усвоенного материала.	5 минуты
9. Итог урока. Рефлексия.	2 минуты

3. Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте, начинаем наш урок!

2. Минутка чистописания

- Откройте тетради, запишите число.

- На этом уроке мы с вами будем много писать, поэтому в начале урока проведем минутку чистописания с целью совершенствования навыков письма. А какие буквы мы будем, вы скажите сами. Назовите ударный звук в словах домик, маки. Какие это звуки ? (гласные).

- Какой буквой обозначим звук [о.]? (буквой о)

- Какой буквой обозначим гласный звук [а]? (буквой а).

- Написание каких букв мы будем повторять?

- Давайте пропишем эти буквы, соединя их друг с другом.

3. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте словарные слова на слайде. *Девочка, город, карандаш, мороз, комната.*

- Видите, что здесь пропущены буквы о или а.
- Запишите слова в тетрадь, вставляя пропущенные непроверяемые безударные гласные. Обозначьте орфограмму и ударение в слове.
- На какую орфограмму пропущены буквы?
- Выполните самопроверку по образцу на слайде.
- Что общего у этих слов? (имена сущ.)
- Давайте вспомним, что такое существительное?
- Какое слово лишнее среди всех слов? (девочка)
- Почему? (это одушевленное, остальные нет)
- Кто догадался, о чем сегодня будем говорить?
- Сформулируйте тему урока.

Тема урока: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Я знаю, что для вас это не новая тема. На прошлом уроке вы уже говорили об этом. Как вы думаете, какова будет цель урока?

Цель: закрепить умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

4. Повторение имеющихся знаний. Составление кластера

- Итак, на какие две группы мы можем распределить имена существительные, в зависимости от вопроса? (Одушевлённые и неодушевлённые)

Идет составление кластера. Учитель прикрепляет на доску карточки, на которых напечатаны понятия.

- На какой вопрос отвечают одушевленные существительные?(кто?) Неодушевленные? (что?)
- Что обозначают одушевленные имена сущ.? (живые предметы)
- Что обозначают неодушевлённые имена существительные? (неживые предметы, растения, явления окружающего мира)
- Как вы думаете, а может ли одушевленный предмет стать неодушевленным или наоборот? (ответы детей)
- Давайте поразмышляем. Вернемся к нашим словарным словам. Вы сказали, что слово девочка – это одушевленное существительное. Почему? (отвечает на вопрос кто? и обозначает живой предмет). Может ли это слово стать неодушевленным?

- А наоборот? Остальные слова обозначают неодушевленные предметы. Могут ли эти слова стать одушевленными? (нет)

- Какой можно сделать вывод об этом признаке?

Вывод: одушевленность и неодушевленность - это постоянный признак имени существительного.

5. Работа по теме урока

- Давайте откроем учебник на стр. 140 и выполним упражнение 244.

- Итак, по каким признакам распределены слова? (ответы детей)

- Спишите слова в 2 столбика. По какому признаку мы разделим слова в 2 столбика? (одушевленные и неодушевленные)

Самостоятельная работа детей. Проверка с комментированием.

6. Физминутка

- Вы хорошо поработали. Пришло время отдохнуть.

7. Работа по теме урока

А) Но в русском языке встречаются волшебные превращения. Посмотрите внимательно на доску. Перед вами необычные примеры. Нам с вами необходимо выделить первые слоги, из них составить новое слово.

На слайде:

гиря+тапочки+ракета=...(гитара)

мышцы+катер=...(мышка)

сова+баня+капуста=...(собака)

коза+лето+сова=...(колесо)

сито+нива+царица=...(синица)

Получившиеся слова, появляются на экране.

гитара, мышка, собака, колесо, синица

- По какому признаку можно распределить эти слова на 2 группы? Запишите слова самостоятельно.

- Давайте проверим. Какие слова относятся к одушевленным существительным? К неодушевленным?

- А теперь сверим свои ответы на слайде.

- Что вы заметили?

(Слово «мышка» записана в 1 и во 2 столбиках)

- Как вы думаете, почему?

- Какое значение имеет слово мышка в первом столбике? А во втором?

(в 1 столбике - животное, во 2 столбике - компьютерная мышка)

- Как называются такие слова? (*многозначные*)

- Придумайте и запишите 2 предложения, в одном из которых слово мышка будет обозначать одушевленные существительные, а во втором предложении – неодушевленное.

Проверка.

-От чего это зависит одушевленное слово или неодушевленное? (*от лексического значения слова в предложении*)

Вывод: несмотря на то, что одушевленность и неодушевленность – это постоянный признак, в русском языке много таких слов, которые бывают одушевлённые и неодушевлённые и называются они многозначные слова. Они меняют своё значение в зависимости от предложения, в котором употребляются.

Б) Работа в группах

Для того чтобы совершенствовать наши знания, выполним задание, работая в группах.

- Объединитесь в группы. В конвертах лежат слова, которые нужно распределить на 2 группы и приклеить их на большой лист.

После выполнения работы.

- Теперь нужно выйти и защитить свою работу. А другие группы внимательно слушайте, вы будете оценивать. Слушайте критерии оценивания. (вывешиваю на доску критерии) Безошибочно – зелёный цвет. Ошибки – красный цвет.

Если работа будет выполнена безошибочно, надо будет одному человеку из группы прикрепить стикер зеленого цвета. Если вы увидите ошибки, надо прикрепить стикер красного цвета и указать на ошибку. 1 группу будет оценивать 2 группа, 2 группу – 3 группа и т.д.

Слова для групп.

1 группа: ребята, площадка, строители, работают, труд, футболист, ветка

2 группа: хоккеист, группа, хороший, мальчик, спорт, тренер, лампа

3 группа: лес, охотник, стреляет, медведь, дерево, волки, книга

4 группа: деревня, деревянный, дом, корова, учитель, шар, пекарь

5 группа: играет, девочка, птица, метель, мальчик, гроза, детство

6 группа: тракторист, охота, смотрели, спортсмены, космос, лесник

Дети выходят к доске, прикрепляют лист со словами, объясняют.

- Какое слово было лишнее в вашей группе? Почему?

Вторая группа оценивает работу первой группы, прикрепляя соответствующий стикер и т.д.

9. Итог урока

- Какова была тема урока?

- Какую цель мы ставили в начале урока? Она реализована?

- Что нового узнали на уроке?

Рефлексия

- У вас на партах лежат смайлики. Чего не хватает на смайлике ? (нет носа)

- Давайте дорисуем нос в виде ! или ?

! – если вы хорошо поняли тему и сможете объяснить ее однокласснику

? – если вы самостоятельно не справились с заданиями и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот, показав свое настроение

- Покажите ваши смайлики.

- Спасибо за урок.