

Разработка урока русского языка

УМК «Школа России» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Дата проведения:



МБОУ «Лицей №17»

Профессионализм, Самореализация, Креативность

1. Аннотация к уроку

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков в 4 классе на тему «Как отличить сложное предложение от простого?» разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение урока предполагает использование ИКТ.

Урок построен на основе использования системно-деятельностного подхода.

2. Пояснительная записка к уроку

Автор	Павлова Наталья Ивановна
Класс	4
Тема	Как отличить сложное предложение от простого предложения?
Цель	Создание условий для актуализации учащимися понятий «Простое и сложное предложение». Закрепить усвоенные знания о способах связи частей в сложных предложениях.
Задачи урока	1. Научить распознавать простые и сложные предложения, определять границы сложного предложения. 2. Развивать у учащихся навык следования устным и письменным инструкциям. 3. Воспитывать качества взаимопомощи и взаимоуважения через организацию работы в парах и малых группах.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> Различать простые и сложные предложения. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p><i>Личностные:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друга», «понимать позицию другого». Выразить положительные эмоции к процессу обучения.</p> <p><i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную задачу; определять цель задания, планировать алгоритм его решения; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе учёта ошибок.</p>

	<p><i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; анализировать полученную информацию; делать самостоятельные и простые выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Находить общее решение проблемы; уметь договариваться при совместной деятельности; отстаивать точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
--	---

3. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедиа
Технологическая карта урока, презентация, карточки.	Учебник русского языка(УМК «Школа России» В.П Канакина, В.Г.Горецкий, 4кл)	Презентация

4. Процедура урока

Этап урока	Время
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	2 мин.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	5 мин.
3. Выявление места и причины затруднений.	4 мин.
4.Построение проекта выхода из затруднения	4 мин.
5. Реализация построенного проекта.	3 мин.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	4 мин.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	7 мин
8. Включение в систему знаний и повторения	8 мин
9.Рефлексия деятельности на уроке	3 мин.

5. Ход урока

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Учитель приветствует учащихся.

Мы начинаем урок русского языка. Прочитаем девиз урока (слайд 1, приложение 1)-работа с девизом, обсуждение

Успех на уроке будет ждать тех, кто будет активным и внимательным. Начинаем урок.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- Мы продолжаем работу по разделу «Предложение».
- Какие бывают предложения по цели высказывания? (Бывают: повествовательные, вопросительные, побудительные).
- Какие бывают предложения по интонации?(восклицательные, невосклицательные).
- Какие бывают предложения по наличию в них второстепенныхчленов?(распространенные, нераспространенные)
- Что мы называем грамматической основой предложения?(Грамматическая основа в предложении – это подлежащее и сказуемое)

Учащиеся записывают в тетрадь число, классная работа.

Словарная работа(Прекрасный)

У вас на партах карточки №1.(Приложение 2) Работу будете выполнять в парах. Повторим правила работы в парах.

Прочитайте внимательно текст. Выпишите в тетрадь слова с сочетанием чк и чн.

Шла лисичка по дорожке, а в руках скалочка. Увидела избу. Постучалась в двери, хозяева впустили. Скучно стало лисе. Легла лисичка-сестричка на лавочку. Скалочку спрятала под печку.(лисичка, скалочка, скучно, лисичка-сестричка, на лавочку, под печку)- взаимопроверка

3. Выявление места и причины затруднений.

-Сейчас выполним задание на карточке под №2 (Приложение 2). Задание: списать предложения в тетрадь, подчеркнуть грамматическую основу, составить схему каждого предложения.

На лугу расцвели ромашки, колокольчики, одуванчики.

Рак пятится назад, а щука тянет воду.

-В чём возникло затруднение при выполнении?

-Что разделяет запятая в первом предложении?(однородные члены предложения)

-Как можно назвать предложение, в котором две грамматические основы?(сложное)

-Какой знак препинания есть в сложном предложении между грамматическими основами?(запятая)

-Проверим наши предположения. (учебник, с.36,37)

- Какое предложение называется простым? Сложным?

- Как определить, что это сложное предложение?

4. Построение проекта выхода из затруднения

-Сформулируйте тему урока.(учитель проговаривает тему урока, запись на доске)

-Какую цель можно поставить перед собой на урок?(научиться различать сложные и простые предложения)

-Вернёмся к карточке под №2, проверим задание.(фронтальная проверка с записью учителем на доске, подробный разбор сложного предложения: определение грамматических основ, выявление двух простых предложений, знак препинания между простыми предложениями в составе сложного)

-И сходя из темы урока, составим план. (слайд 2, приложение 1)

-Составление совместно с учителем плана урока:

- 1.Вспомнить, что такое _____ и _____ предложение
- 2.Научиться различать _____ и _____ предложения
- 3.Узнать, как связываются части _____ предложения.

-План на партах у учащихся

- 1.Вспомнить, что такое простое и сложное предложение
- 2.Научиться различать простые и сложные предложения
- 3.Узнать, как связываются части сложного предложения.

5.Реализация построенного проекта.

-Составим алгоритм, по которому сможем различить простое и сложное предложение.

-Что нужно сделать в первую очередь, чтобы определить, какое предложение?(Найти главные члены предложения)

-(слайд 3, приложение 1)- появляется первый пункт алгоритма(1.Нахожу и подчеркиваю в предложении грамматическую основу)

-Сколько грамматических основ в простом предложении?(одна) В сложном?(две и больше)

-Значит, что мы должны сделать дальше, чтобы узнать, сложное или простое предложение, если мы знаем, что отличаются предложения количеством грамматических основ?(определить количество грамматических основ)

-(слайд 3, приложение 1)- появляется второй пункт алгоритма(2. Определяю количество грамматических основ в предложении)

-Мы определили, сколько грамматических основ и теперь должны сделать вывод о том, какое из них является простым, а какое сложным.

-(слайд 3, приложение 1)- появляется третий пункт алгоритма(3. Определяю сложное или простое предложение.)

-На что следует обращать внимание, в сложном предложении?(знак препинания, запятая)

-(слайд 3, приложение 1)- появляется четвертый пункт алгоритма(4. Определяю место постановки знака препинания в сложном предложении)

-На каждой парте алгоритм различия сложного и простого предложения

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

-Сейчас мы будем учиться различать предложения, опираясь на алгоритм. -Прочитайте предложения. Какое из них является сложным?

1.Птицы улетают в теплые края.

2.Дети весело играют во дворе.

3.Прокричала иволга, щёлкнул в кустах соловей.(сложное предложение под №3)Фронтальная работа с алгоритмом. Запись предложения в тетрадь, выполнение задания по алгоритму.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Следующее задание в группах. Повторим правила работы в группах. (Приложение 2. Карточка №3)

1 группа.

Прочитайте текст. Найдите и выпишите простые предложения. Выделите в них грамматическую основу. Дайте характеристику простому предложению.

Клёны надели золотые наряды. Листья деревьев разрумянились, а сосны остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршал под ногами.

2 группа.

Прочитайте текст. Найдите и выпишите сложные предложения. Выделите грамматическую основу в предложениях. Дайте характеристику сложному предложению.

Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью. В лесу тишина.

3 группа.

Прочитайте текст. Найдите и выпишите сложное и простое предложения. Выделите грамматическую основу. Сделайте вывод, чем отличается сложное предложение от простого.

Ласково светило солнышко, а осенний лес стоял в золотых красках.

Зашумел в лесу дождь, полетели листочки по ветру. Позолотили они дорожки и тропинки.

4 группа:

Прочитайте текст. Сколько в тексте сложных и простых предложений? Выпишите на выбор 2 предложения, выделите грамматическую основу.

Наступила осень, лес окрасился в разные цвета.

Рябина стоит вся в красных бусах, листья ясеня окрасились в жёлтый цвет, берёзка надела золотой наряд. Весь лес лучится, сверкает, светится.

5 группа.

Составить два предложения по схемам. Подчеркнуть грамматическую основу.

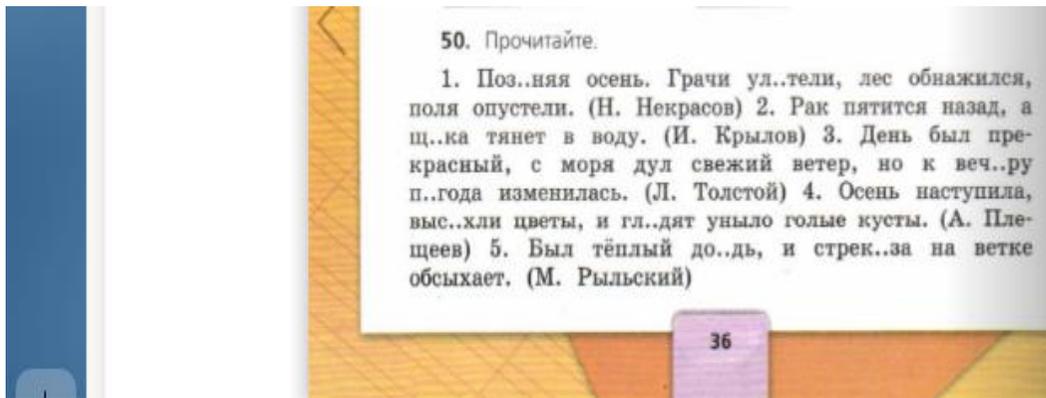
[], а [].

[].

Фронтальная проверка работы в группах, обобщение.

8. Включение в систему знаний и повторения

Работа с учебником с.36 у.50



- Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.
- Как связаны между собой части сложного предложения?

-Вернёмся к плану урока, проверим, выполнили ли мы план.(фронтальная работа, беседа)

1. Вспомнить, что такое простое и сложное предложение
2. Научиться различать простые и сложные предложения
3. Узнать, как связываются части сложного предложения.

9. Рефлексия деятельности на уроке

- Приём рефлексии «Продолжи фразу» (слайд 4, приложение 1)