



МБОУ «Лицей №17»

# Профессионализм, Самореализация, Креативность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»  
г. Троицк Челябинской области

Работа с одарёнными и способными детьми  
в начальной школе

Представление педагогического опыта

Гливенко Ольга Юрьевна, учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 23» г. Троицк Челябинской области  
glivenkoo@mail.ru

Главная цель образования определялась раньше как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук. Сейчас эта цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитании личности творческой, активной, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой посылно участвовать в их решении.

Главная задача новой школы - индивидуальный подход, внимание к талантливым детям, активное использование новых информационных технологий.

Современному обществу необходимы люди, мыслящие нешаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать талантливого ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, что его способности должны быть реализованы. Чтобы соответствовать целям опережающего развития учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учитель является координатором усилий для оптимального развития одарённых и способных детей и **целью** его деятельности является - создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в начальной школе. Для осуществления цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;
- развитие их способностей и возможностей на уроках;
- развитие способностей талантливых детей во внеурочной и внеклассной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- обмен опытом с педагогами по работе с одарёнными детьми.

**Принципы работы с одарёнными и способными детьми.**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

**Формы работы с одарёнными детьми:**

- индивидуальный подход на уроках, использование дифференцированного обучения;
- использование активных методов обучения и современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная и исследовательская деятельность и др.);
- дополнительные индивидуальные и групповые занятия с одарёнными и способными детьми по предметам;
- конкурсы и олимпиады (школьные, городские, Всероссийские, международные);
- внеклассные мероприятия;
- интеллектуальные марафоны;
- создание портфолио;
- работа с родителями (консультации для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, привлечение родителей к организации конкурсов, внеклассных мероприятий, проектной и исследовательской работе детей, творческие отчёты перед родителями);

Теоретическую основу опыта составляют труды известных отечественных и зарубежных учёных, таких, как Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд и др.

Одарённость по-прежнему остаётся загадкой для большинства людей. Это не врождённое, а приобретённое качество, которое может, как проявиться и развиваться, так и исчезнуть. Для поддержания одарённости необходима целенаправленная систематическая работа. Одарённость может проявляться как явная, которая «у всех на виду»; возрастная, которая по истечении нескольких лет может исчезнуть; скрытая, которая не проявилась, но существует.

С точки зрения психологии, одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделяются следующие категории одарённых детей:

1. дети с высокими общими и интеллектуальными способностями;
2. дети с признаками специальной умственной одарённости в той или иной области наук и конкретными академическими способностями;
3. дети с высокими творческими способностями;
4. дети со спортивными способностями;
5. дети с высокими лидерскими способностями.

Как правило, у одарённых детей проявляются такие способности, как высокая любознательность, владение большим объёмом информации, богатый словарный запас, высокая концентрация внимания, богатое воображение, высокая продуктивность мышления, а также умение замечать тонкие различия, способность высказывать оригинальные идеи, критичность в мышлении, использование альтернативных путей поиска информации, умение строить гипотезы и предвидеть последствия. Одарённые дети обладают доминирующей активной познавательной потребностью, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Работа по выявлению способных и одарённых детей началась с момента поступления их в 1-ый класс. Этот процесс осуществлялся на основе наблюдений, изучения психологических особенностей речи, памяти, мышления, внимания, воображения. Кроме того, использовались анкетирование и тестирование учащихся и их родителей, изучалась медицинская карта ребёнка.

Основная задача на этом этапе – собрать разнообразную информацию об учащемся. К концу 1-го полугодия 1-го класса с участием школьного психолога была составлена «Карта интересов». С помощью методики А.Е.Голомшток были определены уровни интеллектуального развития, творческого мышления, психосоциального развития,

направленности личности. Это позволило выявить учащихся с опережающим развитием и склонностями к той или иной сфере деятельности.

Следующий этап работы с одарёнными и способными детьми – создание условий и мотивации для их оптимального развития. Для этого использовались следующие приёмы:

- рейтинг учащихся;
- «почётное место» в классе, в классном уголке;
- создание портфолио.

На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности. Совершенствуются групповые формы работы, ученики начинают проявлять склонность к тому или иному учебному предмету, самостоятельность и творчество при выполнении заданий. В учебной работе используются словари, детские энциклопедии, справочники, Интернет.

В МАОУ «Гимназия № 23» с 1-го класса проводятся «Уроки психологического развития», которые способствуют развитию познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление), формирование психологических новообразований (управление своим вниманием, умение выполнять задание в интеллектуальном плане, анализировать свой ответ и ошибки). Именно в этот период дети активнее начинают посещать кружки, секции, художественную и музыкальную школы.

Во 2-3 классах учащиеся принимают участие в школьном и городском турах научно-практической конференции, где имели возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. В подготовку и проведение этих мероприятий активно подключаются и родители. Совместными усилиями находили информацию, готовились к выступлениям, составлялись презентации. Практикуется выступление учащихся со своими проектами перед родителями на собраниях или классных мероприятиях.

В 3-ем и 4-ом классах ученики моего класса систематически принимают участие в школьном и городском туре предметных олимпиад, являются активными участниками Международной олимпиады по основам наук в начальных классах по предметам, «От Звёздочек к звёздам», олимпиады «Учи. ру». Во внеклассной работе я использую возможность участия класса в школьных КТД, позволяющих развивать в детях организаторские способности. Многие ребята выступают в роли ассистента учителя на уроках, помогают в организации классных мероприятий. В конце учебного года подводятся итоги достижений учащихся, составляется рейтинг, в котором учитываются успехи детей не только в учебной деятельности, но и во всех соревнованиях и конкурсах, включая эстетические, художественные, спортивные, личностные.

### **Результативность опыта.**

Наиболее важным результатом работы, проводимой с одарёнными и способными детьми, считаю, согласно проводимой диагностики, высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, проявление творческих способностей учащихся. Кроме того, повысилась познавательная активность детей, их участие в разного рода конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Работа велась в соответствии с программой для одарённых детей, разработанная кафедрой начальных классов в тесном контакте с психологом школы.

## **Работа над творческими проектами**

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектная деятельность. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Результат работы зависит от правильного выбора темы. Она должна быть, прежде всего, интересна ребенку и при этом нести познавательный заряд. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, не даст должного эффекта. Вместо живого увлекательного поиска ребенок будет чувствовать себя вовлеченным в очередное скучное, добровольно-обязательное мероприятие. В этих условиях и думать нечего о том, чтобы увлечь его содержанием или процессом исследования.

Выбор источников для сбора материала также во многом зависит от формулировки темы. Но сама актуализация поиска новой информации создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами. Чаще всего используются:

- фантастические - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- теоретические - эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др. Такие темы интересны в познавательном смысле, но наиболее сложны и их способны выполнять только одаренные младшие школьники.
- эмпирические - темы, предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Волнуют детей самые разные проблемы. Естественно, что способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы, поэтому педагогу надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели. Затем выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные. Проведя классификацию, сделать выбор, оценив без эмоций, как и следует исследователю, эффективность каждого способа.

Однако следует постоянно иметь в виду, что важны не сами эти способы, а педагогическая составляющая их использования. Поэтому стоит поощрять использование нестандартных, альтернативных способов, даже если это грозит тем, что вполне реальная тема из разряда, например, эмпирических приобретает черты фантастической.

Два обучающихся класса сделали книгу «Славный Троицк Град» в формате 3D. Тема этого проекта активизировала интерес детей к старинной архитектуре, и они не просто пытались реализовать то, что в голову придет, а изучали здания, находили самые различные источники информации. Работа потребовала не только умения что-то делать руками. Исследователям вскоре стало очевидно, что необходимо знать, что представляли собой некоторые здания нашего города в прошлом, кем они были построены и что в них находится сейчас. Мальчики с интересом изучали книги об истории родного города. Находили в них старинные фотографии зданий и сравнивали их с современными фотографиями. Получилась прекрасная книга-путеводитель для гостей нашего города.

Девочки пофантазировали на тему «Стильная и модная одежда для малышей Цветочного города».

Другого ученика класса заинтересовала тема «Служебные собаки в охране границ Российской Федерации». Работая над проектом, он расспрашивал взрослых, тщательно

отбирал нужную информацию в художественных фильмах, книгах. В ходе работы была проведена экскурсия на пограничную заставу, организована встреча с кинологом и его собакой.

Но следует учитывать, что в книге, видеофильме, информационном обзоре мы встречаемся с информацией, кем-то уже добытой. Главный смысл долговременного исследования школьника - добыть знания самостоятельно. Поэтому в данном случае наиболее ценны при проведении детьми учебных исследований такие методы, как наблюдение и эксперимент.

Понаблюдать можно за поведением людей, птиц и животных, за тем, как деревья теряют осенью листву, как выбирает себе дорогу весенний ручей, и за многим другим. Особенно ценно проведение собственных экспериментов. Хорошую почву и для наблюдений, и для экспериментов дает исследовательская работа младших школьников в области человеческих отношений. Дети с увлечением наблюдают за поведением людей, проводят несложные тесты и в ходе этого учатся важнейшему качеству - понимать других. Например, четвероклассница исследовала музыку в сотовых телефонах своих одноклассников и их родителей. Провела ряд наблюдений, выяснила, что предпочитают её одноклассники.

Ученик четвёртого класса рассказал о своём прадеде в работе «Жизнь и подвиг Героя Советского Союза Ерёмина И.Е.».

Исследовательская работа - дело серьезное и не любит спешки и суеты. Надо учить детей вникать в проблему. Воспитывать у них способность не только предлагать интересные необычные идеи, но и учиться их разрабатывать.

Итогом исследовательской работы может быть макет, выполненный из самых разных материалов, с описанием действия представляемого им объекта; это может быть и книга, и научный отчет о проведенном эксперименте, и многое другое. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. Детям необходимо помочь выбрать способ представления результатов, исходя из темы и их собственных возможностей.

Таким критериям соответствует упомянутый выше проект «Стильная и модная одежда для малышей Цветочного города». В нём обучающие разработали эскизы и сшили стильную и модную одежду для малышей из Цветочного города. Для проекта понадобились кусочки разноцветной ткани, атласные ленты, бисер и неудержимая фантазия.

### **Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.**

Этап защиты проекта пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить.

Правильно организованная подготовка проекта к защите для детей должна превратиться в интересную многодневную игру. Они становятся очень серьезными и важными, увлеченно, ответственно, с нескрываемым интересом проводят эксперименты, делают чертежи, схемы, рисунки.

Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей (это могут быть учителя, родители). В ходе защиты ученик учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Прежде чем выбрать форму представления результатов (макет, научный отчет, книга и др.), следует определить, сколько времени потребуется на подготовку. Учитывая, что возможности младшего школьника имеют предел, не следует планировать

изготовление сложных, требующих больших временных затрат работ (макетов, чертежей и др.).

Известный специалист Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила:

- не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- не делайте скоропалительных допущений, на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей;
- не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями;
- не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- научитесь не торопиться с вынесением суждения;
- научите детей прослеживать меж предметные связи;
- приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходите ко всему творчески.

### **Заключение**

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если уже сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок.

Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни. Таким образом, все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения.

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть моей деятельности, как педагога.

### **Используемая литература**

1. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст ]: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
3. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
4. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. № 2.- С. 13-14.

5. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
  6. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
  7. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
  8. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
  9. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
- Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58