



МБОУ «Лицей №17»

# Профессионализм, Самореализация, Креативность

УМК «Школа России», окружающий мир по учебнику Плешакова А.А.

### Аннотация

Урок открытия новых знаний по окружающему миру в 3 классе на тему «Что такое деньги?» разработан с использованием технологии системно-деятельностного подхода в обучении. Структура урока построена согласно методике системно-деятельностного подхода по формированию учебно-познавательных, коммуникативных и информационных компетенций обучающихся.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных целей и задач образования, развития и воспитания обучающихся. Для организации деятельности обучающихся на уроке были применены различные формы работы с детьми:

индивидуальная (на этапе открытия новых знаний)

фронтальная (при актуализации знаний обучающихся)

работа в парах (при проведении самостоятельной работы)

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей обучающихся и их интересов. При подготовке к уроку были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности.

Автор	Пушина Марина Всеволодовна
Класс	3
Тема	«Что такое деньги?»
Цель	Создание условий для формирования представлений у учащихся о понятии денег и их роли в жизни человека.
Задачи урока	1. Продолжить создание у школьников представление о сложности экономики на основе изучения роли денег в обмен на разные товары и услуги; формировать понятие о деньгах, ценах, денежных единицах, заработной плате, сбережениях, познакомить с историей возникновения денег. 2. Развивать кругозор, словарный запас, логическое мышление, связную речь. 3. Воспитывать уважение у труду родителей, бережливость
Планируемые результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомятся с понятием деньги.</li><li>• Познакомятся с функциями денег.</li></ul> Личностные: <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие интереса к познанию окружающего мира.</li></ul>

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на развитие качеств сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сверять свои действия с целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>• Понимать и сохранять цели и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме</li> <li>• Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>
----	---

2. Материалы урока

Для учителя	Для ученика	Мультимедия
Учебник, компьютер, доска.	Учебник, доска, презентация, раздаточный материал (карточки), наглядный материал (на доске).	Презентация.

### 3. Процедура урока

Этап урока	Время
Мотивационный этап	2 минут
Актуализация знаний	5 минут
Самоопределение к деятельности	3 минут
Открытие новых знаний	14 минут
Физминутка	1 минут
Закрепление новых знаний	9 минут
Итог	2 минут
Рефлексия	3 минут
Инструктаж домашнего задания	1 минут

### 4. Ход урока

№	Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Мотивационный этап	Методы: Словесный Приём: беседа	Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку. У вас на партах должны лежать учебник, дневник и пенал. Наш урок я предлагаю начать с девиза: <i>Лучший способ изучить что - либо- это открыть самому!</i> Как вы понимаете наш девиз?	Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку  Высказывают мнения	Фронтальная	
2	Актуализации	Методы:	Мы продолжаем работу по изучению большого раздела,		Фронтальная	Устный

	<p>я знаний</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.          Приёмы:          Беседа, объяснение, презентация</p>	<p>который называется «Чему учит экономика?»          Давайте вспомним, какие отрасли экономики вы изучили на прошлом уроке?</p> <p>Верно, теперь давайте вспомним, какие полезные ископаемые добывают в наших краях?</p> <p>Что такое растениеводство?</p> <p>Какие растения относят к зерновым культурам?          А к кормовым культурам?</p> <p>Верно, что такое животноводство?</p> <p>Чем занимаются животноводы?</p> <p>Давайте более подробно остановимся на том, какая бывает промышленность.          Какие отрасли промышленности вы знаете?</p>	<p>Добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство, промышленность.          Глина, песок, гранит, известняк.          Выращивание культурных растений          Пшеница, рожь          Тимофеевка, клевер          Отрасль сельского хозяйства          Разведением домашних сельскохозяйственных животных</p> <p>Добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая</p>	<p>я</p>	<p>фронтальный</p>
--	-----------------	--	---	---	----------	--------------------

3	Самоопределение к деятельности	<p>Методы: словесный, наглядный</p> <p>Приёмы: Беседа, презентация, учебник</p>	<p>Верно, сейчас я вам буду показывать фотографии, а вы должны определить, к какой отрасли промышленности это относится.</p> <p>Молодцы, мы вспомнили, что относится к отраслям промышленности. А сегодня мы поговорим об ещё одной важной составляющей экономики - это деньги.</p> <p>Откройте учебник на стр.66 и прочитайте, как звучит тема урока.</p> <p>Тема урока звучит так: «Что такое деньги?»</p> <p>Какой план поставим перед собой на начало урока?</p> <p>1.Узнаем какие бывают деньги</p> <p>2.Узнаем функции денег</p>	и пищевая промышленность	Фронтальная	
4	ОНЗ	<p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Приёмы: Беседа, презентация, учебник, работа с</p>	<p>Первым пунктом плана мы поставили узнать, что такое деньги.</p> <p>Вот как вы думаете, что такое деньги?</p> <p>Верно, деньги - это то, что люди используют для покупки</p>	Деньги - это то, что люди используют для покупки разных вещей и оплаты услуг.	Фронтальная	Устный, фронтальный

		учебником	<p>разных вещей и оплаты труда. Каждую секунду на Земле производится бесчисленное множество товаров.          Что же происходит с ними дальше?          Каждый товар должен попасть к тому, кто в нём нуждается.          Для этого происходит обмен товарами. Есть 2 способа обмена товарами: это бартер и купля -продажа.          Как вы думаете, что такое бартер?</p> <p>Откройте учебник на стр.66 и прочитайте что такое бартер.          Бартер -это прямой обмен одних товаров на другие.          Предположим, один завод производит кирпичи, а нужны ему трубы. Работники завода находят другое предприятие, которое производит трубы, но нуждается в кирпичах. И они меняются. Вот так происходит бартер.          А что значит купля -продажа?          Представьте себе такую ситуацию, что вам придётся выменять у кого-то всё то, что требуется для жизни: и зубную пасту, и ботинки, и хлеб, и даже телевизор. Это не удобно делать. Гораздо удобнее другой способ обмена - купля -продажа.          На стр.67 первый абзац, что значит купля - продажа.</p> <p>Ребята, использовать способ обмена такой как купля-продажа очень удобно. Потому что то, кому вы заплатили деньги за свой товар в любой момент сможет обменять их на необходимые для него товары.          Ребята, представляете, люди придумали деньги ещё в глубокой древности. Пользоваться ими оказалось так удобно, что их стали называть одним из величайших</p>	<p>Высказывают мнения</p> <p>Предполагают</p> <p>Читают первый абзац</p>		
--	--	-----------	--	--	--	--

		<p>изобретений человечества. Правда, сначала деньгами служили различные предметы, например морские раковины, шкурки зверей. На смену им постепенно пришли монеты - это металлические деньги, и банкноты- это бумажные деньги. Давайте рассмотрим на слайде, как выглядят банкноты, и как монеты.</p> <p>В разных странах используются различные денежные единицы. В России это рубль, в США -доллар. Во многих странах Европы действует единая денежная единица – евро. На слайде показаны фотографии денег.</p> <p>Большинство людей в странах получают деньги в качестве заработной платы. На заработанные деньги человек покупает необходимые товары и услуги.</p> <p>Что относится к доходам семьи?</p> <p>А как вы думаете, легко ли зарабатывать деньги? Верно, деньги зарабатывать очень тяжело, поэтому часть денег можно откладывать на будущее. Это будут наши сбережения. А человек ими пользуется только тогда, когда ему это крайне необходимо.</p> <p>А вы знаете, кто такие нумизматы? Для того, чтобы правильно ответить на этот вопрос прочитаем тест в учебнике на стр.69.</p> <p>Молодцы, так кто же такие нумизматы?</p> <p>Молодцы, а теперь давайте встанем из-за своих парт и</p>	<p>Рассматривают</p> <p>Зарплата родителей, стипендии старших братьев и сестёр, пенсии бабушек и дедушек Нет</p> <p>Предполагают Читают</p>	<p>Индивидуальная</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--

5.	Физминутка		немного отдохнём.	Люди, которые изучают и коллекционируют монеты Выполняют физминутку	Индивидуальная	
6.	Закрепление знаний	Методы: словесный Наглядный Практический Приёмы: Беседа, объяснение, выполнение работы, карточки	Мы с вами узнали, что такое деньги, какие они бывают, а теперь я вам предлагаю выполнить такое задание. Работать будем в парах. Давайте вспомним правила работы в парах. Вам даны карточки, на них написана название товара, цена, и сумма, которая вам даётся. Вам необходимо в парах поработать, посоветоваться и выбрать те товары, которые вы можете приобрести на данную сумму. Вы должны обязательно уложиться в ту сумму, которая вам дана. Больше суммы нельзя. 1 ряд будет выбирать себе продукты. У них сумма 500 руб. 2 ряд будет выбирать себе одежду, у них сумма 1500 руб. А 3 ряд выбирают развлечения, т.е. то, куда они могут сходить, и сумма у них 2000 руб. Приступайте к работе. Затем проверим. Давайте, проверим. 1 пара, что вы выбрали? 2 пара, что вы выбрали?	Вспоминают правила работы в парах  Выполняют работу	Парная	Устный
7.	Итог урока.	Словесный метод Приём: беседа	Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги урока. Вспомним, как звучала тема урока? Какие существуют способы обмена товарами?	Что такое деньги Бартер, купля -	Фронтальная Индивидуал	Устный

8.	Рефлексия.		<p>Чем бартер отличается от купли -продажи?</p> <p>Что называют сбережениями?</p> <p>А какие бывают деньги?</p> <p>Что такое банкнота?</p> <p>А монета?</p> <p>Молодцы, давайте оценим свою работу на уроке. Если вы считает, что поработали плодотворно, то поднимите сигнальную карточку синего цвета. А если считаете, что у вас возникли трудности, и вы работали не очень хорошо, то сигнальную карточку красного цвета.</p> <p>Молодцы.</p>	<p>продажа</p> <p>При бартере люди обмениваются товарами, а при купли - продажи деньгами</p> <p>Деньги, которые люди откладывают</p> <p>Банкноты и монеты</p> <p>Бумажная купюра</p> <p>Железные деньги</p> <p>Оценивают работу на уроке</p>	<p>бная</p>	
9.	Инструктаж домашнего задания	<p>Метод: словесный</p> <p>Приём: беседа</p>	<p>Открываем дневники, записываем домашнее задание.</p> <p>Учебник стр. 66-69 читать</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p>Индивидуальная</p>	